



# Wasserschule Oberpfalz

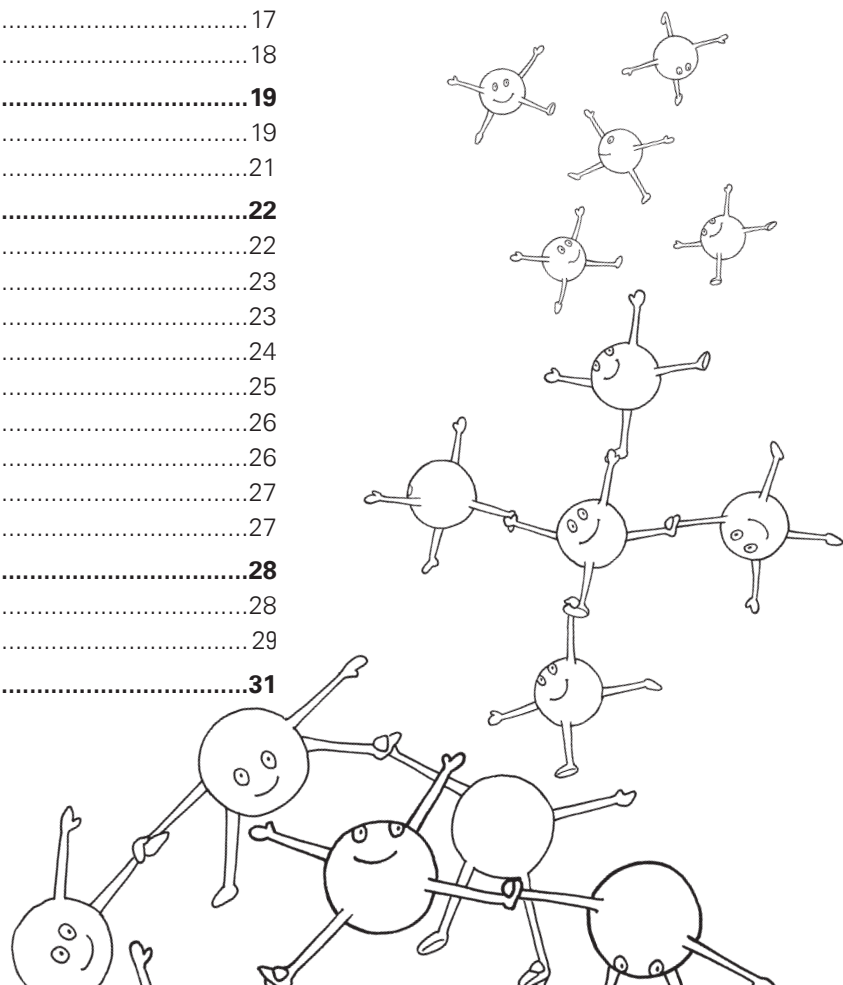
## Unterrichtsmaterialien für die 3. und 4. Jahrgangsstufe

Informationen für Lehrkräfte



# Inhaltsverzeichnis

<b>Wasser erleben – Nachhaltigkeit lernen</b> .....	<b>1</b>
<b>Wasser im bayerischen Lehrplan für Grundschulen</b> .....	<b>2</b>
<b>Elemente der Wasserschule Oberpfalz</b> .....	<b>3</b>
<b>1 Einführung in das Thema Wasser</b> .....	<b>4</b>
Wo kommt Wasser überall vor? .....	4
Was fällt dir zum Wasser ein? .....	4
Wassergeräusche erraten .....	5
Wasser-Recherche .....	5
Wasser-Reporter .....	5
<b>2 Wasser – ein besonderer Stoff</b> .....	<b>6</b>
Wasser macht Spaß .....	6
Schwimmen und Sinken: Auftrieb .....	6
Wasser als Lösungsmittel .....	7
Zustandsformen .....	8
<b>3 Wasserkreislauf</b> .....	<b>9</b>
Grundwasser .....	9
Wasserkreislauf .....	10
<b>4 Trinkwasser</b> .....	<b>12</b>
Ohne Wasser kein Leben .....	12
Trinkwasser ist zum Trinken da! .....	13
Trinkwasserversorgung in der Oberpfalz .....	14
Wofür nutzen wir Trinkwasser? .....	15
Gefährdungen des Grundwassers .....	16
Grundwasserschutz im Alltag .....	17
Wasserschutzgebiete .....	18
<b>5 Abwasser</b> .....	<b>19</b>
Wohin geht unser Abwasser? .....	19
Wasser und Hygiene .....	21
<b>6 Leben im Gewässer</b> .....	<b>22</b>
Gewässer der Oberpfalz .....	22
Lebensraum Bach .....	23
Bachuntersuchung .....	23
Wie gut geht es dem Bach? .....	24
Lebensraum Teich .....	25
Vernetzungen .....	26
Entwicklung der Libelle .....	26
Lebenszyklus Frosch .....	27
Besonderheiten von Wasserpflanzen .....	27
<b>7 Wasser weltweit</b> .....	<b>28</b>
Wasserversorgung in anderen Ländern .....	28
Virtuelles Wasser .....	29
<b>Lösungen zu den Arbeitsblättern</b> .....	<b>31</b>





## Wasser erleben – Nachhaltigkeit lernen

Wasser ist ein faszinierendes Element, das in seinen verschiedenen Facetten Sommer wie Winter Spaß macht. Wasser ist Lebensraum für viele Tiere und Pflanzen. Wasser ist die Grundlage allen Lebens und es ist unser wichtigstes, durch nichts zu ersetzendes Lebensmittel.



In der Oberpfalz stammt das Trinkwasser zu einem großen Teil aus Grundwasser, einem verborgenen und zugleich sehr empfindlichen Schatz. Wir müssen sorgsam mit diesem kostbaren Gut umgehen, nicht zuletzt angesichts der immer deutlicher werdenden Klimaveränderung. Unsere Kinder werden davon in Zukunft noch in größerem Maße betroffen sein als wir bereits heute.

Daher ist es auch besonders wichtig, ihnen frühzeitig den Wert des Wassers nahezubringen. Ich freue mich, Ihnen mit der Wasserschule Oberpfalz Unterrichtsmaterialien an die Hand geben zu können, die genau dieses Ziel verfolgen.

Die Wasserschule Oberpfalz wurde in guter Zusammenarbeit der Wasserwirtschafts- und der Schulverwaltung erar-

beitet und dem LehrplanPLUS für die Grund- und Förderschulen angepasst. Wir sind überzeugt, Ihnen mit diesen Unterrichtsmaterialien ein kreatives, motivierendes und praktisch einsetzbares Angebot zur Verfügung stellen zu können. Wir hoffen daher sehr, dass Sie die Materialien möglichst flächendeckend in den Grund- und Förderschulen der Oberpfalz einsetzen.



Die Wasserschule ist dabei ein wesentlicher Baustein der 2017 ins Leben gerufenen AKTION GRUNDWASSERSCHUTZ – Trinkwasser für die Oberpfalz. Im Rahmen der Aktion wurden seitdem bereits zahlreiche Projekte umgesetzt, stets mit dem Ziel, unsere Wasservorräte zu sichern und zu einer nachhaltigen Entwicklung in der Oberpfalz beizutragen.

Ein Schwerpunktbereich ist die Bewusstseinsbildung für den Wert des Wassers. Die Schulen sind dabei bedeutende Partner. Kinder und Jugendliche sind die Hoffnungsträger für eine nachhaltige Entwicklung in eine gute Zukunft. In Kooperation mit Ihnen, den Lehrkräften unserer Grund- und Förderschulen, können wir diese Bildungsaktivitäten auch erfolgreich einsetzen und die Kinder begeistern.

Deshalb mein Wunsch an Sie, die Lehrkräfte „vor Ort“: nutzen Sie unser Angebot – für unsere Kinder, die Wasserschützer von morgen!

**Walter Jonas**

Regierungspräsident der Oberpfalz

# Wasser im bayerischen Lehrplan für Grundschulen



Das Angebot der Wasserschule Oberpfalz orientiert sich am Lehrplan-PLUS für die bayerischen Grundschulen, beispielsweise indem es:

- Unterrichtsmaterialien für einen kompetenzorientierten Unterricht bietet,
- Lernen in wechselnden Organisationsformen ermöglicht
- und mit dem Online-Angebot den Einsatz neuer Medien vereinfacht.

Nach dem Selbstverständnis des Fachs Heimat- und Sachunterricht verstärkt dieser „die Neugier der Kinder und ihre Freude am Entdecken und trägt systematisch zur Ausbildung einer fragend-forschenden Haltung der Lernenden bei.“ Diesen Anspruch haben wir uns bemüht umzusetzen. Mit den vorliegenden Unterrichtsmaterialien werden Kompetenzerwartungen und Inhalte der folgenden beiden Lernbereiche weitgehend abgedeckt:

## 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume

### Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- beobachten und betrachten ausgewählte Tier- und Pflanzenarten und dokumentieren ihre Beobachtungen,
- beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum und zeigen dies anhand ausgewählter heimischer Vertreter,
- untersuchen mit einfachen Hilfsmitteln Umweltfaktoren (z. B. Temperatur, Lichtverhältnisse, Boden) und deuten sie als Ursachen für unterschiedliche Lebensbedingungen von Tier- und Pflanzenarten,
- stellen wechselseitige Abhängigkeiten zwischen Lebewesen dar, indem sie Nahrungsbeziehungen aufzeigen und Einflüsse des Menschen darstellen,
- beschreiben die Entwicklung einer ausgewählten Tierart über verschiedene Stadien hinweg,
- reflektieren, woher unsere Lebensmittel kommen, überlegen, warum regionale und überregionale Produkte angeboten werden, und bewerten das ganzjährige Angebot von Obst und Gemüse mit Blick auf ökologische Kosten.

### Inhalte zu den Kompetenzen

- Kenntnis der Artenvielfalt in den Lebensräumen Wald und Gewässer
- typische Merkmale ausgewählter Tierarten aus den Lebensräumen Wald und Gewässer (z. B. Atmungsorgane, Fortpflanzung)
- Besonderheiten von Bäumen (z. B. Verholzung, Laubwechsel) sowie von Sumpf- und Wasserpflanzen (z. B. Schwimmfähigkeit von Pflanzenteilen)
- Entwicklung eines Tieres (z. B. Ei–Larve–Marienkäfer, Kaulquappe–Frosch)
- Einfluss des Menschen auf die Lebensräume Wald und Gewässer (z. B. positive Einflüsse wie Gewässerschutz; negative Einflüsse wie Baumaßnahmen, Schadstoffe)
- regionale und überregionale Lebensmittel

## 3.3 Luft, Wasser, Wetter

### Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- formulieren Forschungsfragen und Vermutungen zum Thema Wasser, planen dazu den Einsatz einfacher naturwissenschaftlicher Erkenntnismethoden, führen diese durch und werten die Ergebnisse aus,

- beschreiben und dokumentieren den natürlichen Wasserkreislauf als Modellvorstellung und führen dazu einfache Experimente durch,
- erklären die Bedeutung von Wasser als natürliche Lebensgrundlage (lokal und global) und beschreiben die Verwendung von Wasser zur Erzeugung industrieller Produkte,
- erläutern die Gefährdung von Wasser sowie die Bedeutung von Schutzmaßnahmen und zeigen eine verantwortungsbewusste Haltung.

### Inhalte zu den Kompetenzen

- Wasser, seine Eigenschaften und Wirkungen (z. B. Nutzbarkeit als Lösungsmittel, Auftrieb) und seine Zustandsformen
- der natürliche Wasserkreislauf
- Wasserverbrauch (z. B. in privaten Haushalten und bei der Fertigung industrieller Produkte), Wasserverschmutzung (z. B. durch Waschmittel, Lösungsmittel) und Wasserverschwendung (gedankenloser Wasserverbrauch) und deren Bedeutung bei unterschiedlichen klimatischen Bedingungen



# Elemente der Wasserschule Oberpfalz

Die vorliegenden Unterrichtsmaterialien, die ab sofort den Grund- und Förderschulen der Oberpfalz kostenfrei zur Verfügung stehen, wurden zusammen mit engagierten Lehrkräften entwickelt. Die insgesamt sechs Kapitel der Wasserschule decken den bayerischen Lehrplan der dritten und vierten Jahrgangsstufe zum Thema „Wasser“ vollständig ab und berücksichtigen speziell die Wassersituation bei uns in der Oberpfalz.

## Schülermappe

Als Lehrkraft können Sie die Schülermappen und die Arbeitsblätter direkt bei der Regierung der Oberpfalz ([wasserwirtschaft@reg-opf.bayern.de](mailto:wasserwirtschaft@reg-opf.bayern.de)) bestellen. Die Schüler können dann rund 40 farbige Arbeitsblätter, geordnet nach Kapiteln zu den wichtigsten Wasser-Themen, auf einmal oder je nach Arbeitsfortschritt in ihre Mappe einheften. Es gibt keine fest vorgegebene thematische Reihenfolge für dieses Arbeitsheft: Sie als Lehrkraft entscheiden, welches Thema und welches Arbeitsblatt Sie wann mit Ihren Schülern bearbeiten möchten.

Die Schülermappe ist bewusst als Loseblattsammlung angelegt und dadurch beliebig erweiterbar. Hierfür stehen in der **Mediathek** viele weitere Arbeitsblätter, Grafiken und Fotos bereit. Natürlich können Sie auch Ihre eigenen Arbeitsblätter sowie von den Kindern selbst gestaltete Blätter dazuheften. Die Mappe ist groß genug, sodass auch eine Prospekthülle zum Aufbewahren unfertiger Arbeiten mit eingehftet werden kann.

## Informationen für Lehrkräfte

Das sogenannte „Lehrerheft“ halten Sie gerade in Ihren Händen. Die Broschüre orientiert sich an der Schülermappe bzw. den Arbeitsblättern und bildet diese auch themenbezogen klein ab. Im Mittelpunkt stehen kurze Infotexte sowie weitere Tipps und Anregungen für Ihren Unterricht zu den jeweiligen Themen. Auf ausführliche fachliche Erklärungen zu den Themen wurde in vielen Fällen bewusst verzichtet.

Einige der abgebildeten Arbeitsblätter sind ausschließlich in der **Mediathek** enthalten. Sie sind durch ein entsprechendes Symbol gekennzeichnet.

Die Lösungen zu den Arbeitsblättern finden Sie am Ende der Broschüre.

## Das Online-Angebot mit der Mediathek

Unter **[www.grundwasserschutz.bayern.de/wasserschule](http://www.grundwasserschutz.bayern.de/wasserschule)** finden Sie das neue digitale Angebot der Wasserschule Oberpfalz. Es besteht aus den PDF-Dateien der Schülermappe und des Lehrerhefts zum Download sowie der **Mediathek**.

In der **Mediathek** werden viele Fotos und Abbildungen der Schülermappe noch einmal digital angeboten. Zusätzlich finden Sie dort weitere Materialien und Informationen zur Vorbereitung und Durchführung Ihrer Wasserthemen wie z. B. Texte, Arbeitsblätter, Fotos, Grafiken, Kurzfilme und Audio-Dateien.

*„Die Themen Umweltbildung und Globales Lernen sind als zentrale Querschnittsthemen allen Lernbereichen des Heimat- und Sachunterrichts eingeschrieben. Im Rahmen dessen erwerben die Kinder Kompetenzen, die sie befähigen, nachhaltige Entwicklung als solche zu erkennen und sie nach Möglichkeit aktiv mitzugestalten. Die Schülerinnen und Schüler reflektieren z. B. den Umgang mit Wasser, die Lebensbedingungen von Menschen weltweit, die Bereitstellung/Umwandlung und Nutzung von Energie, die Herstellung von Lebensmitteln oder die Nutzung von Lebensräumen immer auch unter der Perspektive, was Einzelne zum Erhalt und Fortbestand unserer Lebensgrundlagen tun können, sodass auch die Lebensgrundlagen zukünftiger Generationen weltweit gesichert sind. Damit eng verbunden sind auch Fragen des persönlichen Konsums und der eigenen Beeinflussbarkeit, z. B. durch Werbung.“*

Quelle: LehrplanPLUS Grundschule Bayern  
Beitrag des Fachs HSU zu den übergreifenden  
Bildungs- und Erziehungszielen

Alle Materialien stehen Ihnen zur Nutzung für Unterrichtszwecke als Download frei zur Verfügung.

Das „Startangebot“ der **Mediathek** ist im Lehrerheft aufgelistet, jeweils gekennzeichnet durch das „**Mediathek**-Symbol“ – das Angebot wird jedoch im Laufe der Zeit erweitert.

**Mediathek**

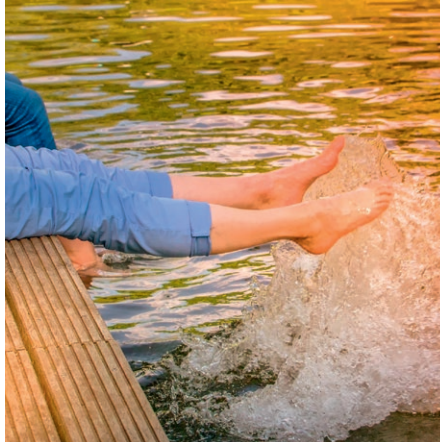
# 1 Einführung in das Thema Wasser



**Wasser hat faszinierende Eigenschaften – und Wasser fasziniert. Es ist für fast alle Lebensbereiche von Bedeutung und wird von uns als ganz selbstverständlich wahrgenommen. Alle Kinder haben ihre eigenen Erfahrungen mit dem Wasser, sodass ein Einstieg sehr leicht fällt und der Kreativität keine Grenzen gesetzt sind.**

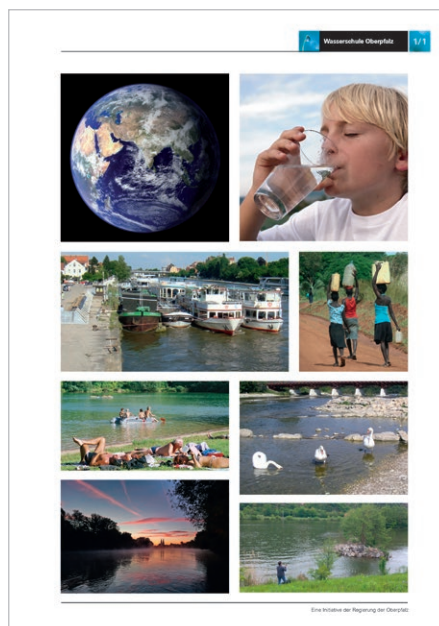
## Wo kommt Wasser überall vor?

Die Erde, unser blauer Planet, ist zu 70 Prozent mit Wasser bedeckt. Wir selbst bestehen zum großen Teil aus Wasser, wir brauchen es als Lebensmittel und es erfüllt wichtige Funktionen im Naturhaushalt. Wasser macht aber auch einfach nur Spaß.



Den Kindern werden viele Dinge einfallen, wofür wir das Wasser nutzen und weshalb es wichtig ist. Lassen Sie die Kinder „frei“ diskutieren oder nutzen Sie das Arbeitsblatt, um ihre Aufmerksamkeit auf die vielfältigen Nutzungen und Bedeutungen zu lenken.

## AB 1/1 Emotionale Fotos



## Was fällt dir zum Wasser ein?

Die Kinder überlegen – entweder jeder für sich alleine oder gemeinsam –, was ihnen alles zum Wasser einfällt oder was für sie selbst beim Wasser wichtig ist, und schreiben ihre Ideen auf das Arbeitsblatt. Alternativ können sie auch zusammengesetzte Wörter mit „Wasser“ oder Adjektive, die Wasser beschreiben, suchen. Nutzen Sie zusätzlich die Fotos in der [Mediathek!](#)

## AB 1/M1 Wasser ... (nur in der Mediathek)



## Wassergeräusche erraten

Hört sich ein fließender Bach anders als der laufende Wasserhahn an? In der **Mediathek** finden Sie hierzu 13 verschiedene Wassergeräusche: Wer kann sie identifizieren? Ob Sie hierfür Gruppen bilden und daraus einen spielerischen Wettkampf machen, bleibt ganz Ihnen überlassen ...



## Wasser-Recherche

Die Schüler erhalten den Arbeitsauftrag, Zeitungen und Zeitschriften nach Artikeln und Bildern zu durchforsten, die in irgendeinem Zusammenhang mit dem Thema Wasser stehen. Die Fülle der gefundenen Informationen zeigt den Kindern auf, wie präsent das Thema Wasser ist und wie viele Lebensbereiche damit in einem direkten Zusammenhang stehen.



## Wasser-Reporter

Lassen Sie die Kinder in die Rolle eines „Wasser-Reporters“ schlüpfen, der mit Verwandten oder Freunden ein vorgegebenes Interview zum Thema Wasser führt. Hierzu sollten in der Klasse zusammen Fragen überlegt werden. „Wie viel Wasser hast du heute getrunken?“ oder „Was machst du am liebsten mit Wasser?“ – der Fantasie sind keine Grenzen gesetzt. Die Ergebnisse der Interviews können dann in der Schule vorgetragen und verglichen werden. Gibt es wichtige Erkenntnisse, die die Kinder daraus gewinnen können?



### Mediathek

- ▶ AB 1/M1 „Wasser ...“
- ▶ AB 1/M2 „Erkennst du das Wassergeräusch?“
- ▶ mp3-Dateien „Wassergeräusche“

# 2 Wasser – ein besonderer Stoff

**Wasser ist ein besonderer Stoff mit faszinierenden Eigenschaften, die auch für unser tägliches Leben von großer Bedeutung sind. Einige dieser Eigenschaften können ganz einfach im Unterricht untersucht werden.**

## Wasser macht Spaß

Wasser fasziniert und ist immer für eine Überraschung gut. Aber Wasser können wir auch einfach nur genießen, vor allem in den warmen Sommermonaten. Lassen Sie die Kinder berichten, welche besonderen Erfahrungen sie mit Wasser schon gemacht haben. Alternativ können auch die Stichworte auf dem Arbeitsblatt genutzt werden, um sich eine eigene Geschichte auszudenken.

### AB 2/M1: Wasser macht Spaß! (nur in der Mediathek)

Wasser ist ein besonderer Stoff Wasserschule Bayern 2/M1



### Wasser macht Spaß!

Wasser fasziniert Kinder genauso wie Erwachsene. Besonders im Sommer genießen wir das Wasser – nicht nur im Schwimmbad, beim Sprung in einen See oder am schattigen Bach.

In den Städten wird es im Sommer besonders warm, da sich die Luft zwischen den Häusern und über den Straßen schnell aufheizt. Wie gut, wenn es dann einen Park mit Wasserspielen oder ein Wasser-Sprunghilf in der Nähe gibt, wo wir uns erfrischen können.

**Aufgabe**

Schreibe in Form einer kurzen Geschichte auf, welche schönen Erfahrungen du in einem heißen Sommer mit dem Wasser gemacht hast. Oder du denkst dir eine Geschichte aus, bei der du die aufgeführten Stichworte nutzen kannst.

Schwimmbad	nass spritzen	
	Wasserfontäne	
	schattiger Park	
	Erfrischung	planschen
Wasserpistole		Sprungbrett
Garten		Hitze in der Stadt

© Die Initiative der AKTION CHILDKONFERENZNETZ



## Schwimmen und Sinken: Auftrieb

Die Kinder können meist recht gut einschätzen, welche Dinge schwimmen werden oder nicht. Die Herausforderung ist es, daraus eine Regelmäßigkeit abzuleiten. Oft wird zunächst genannt: Schwere Dinge sinken, leichte Dinge schwimmen. Das stimmt so nicht ganz, sondern gilt nur für etwa gleich große Gegenstände. Ein schweres Schiff zum Beispiel schwimmt, während ein leichter Radiergummi untergeht. Lassen Sie die Kinder Hypothesen dazu aufstellen!

Ob ein Gegenstand schwimmt oder nicht, liegt an seiner Dichte, also am Gewicht pro Volumen (vereinfacht gesagt: am Gewicht im Verhältnis zur Größe). Ist die Dichte geringer als diejenige von Wasser, schwimmt der Gegenstand. Ist die Dichte größer, so geht er unter. Gegenstände, welche die gleiche Dichte wie Wasser haben, schweben im Wasser.

### Wieso kann Knete schwimmen?

Knete kann dann auf dem Wasser schwimmen, wenn man daraus ein Boot oder eine Schüssel formt, d. h., die Form der Knete verändert.



Der Trick dabei ist, dass so die Dichte des Gegenstands herabgesetzt wird: Er besteht jetzt nämlich aus Knete und Luft. Das gleiche Prinzip gilt für große Schiffe: Sie bestehen aus einer dünnen Stahlwand und viel Luft. Dadurch ist ihre Dichte insgesamt geringer als diejenige von Wasser und sie können schwimmen.

### AB 2/1 Experiment: Welche Dinge schwimmen, welche sinken?

Wasser ist ein besonderer Stoff Wasserschule Oberpfalz 2/1

### Experiment: Welche Dinge schwimmen, welche sinken?

Lässt du gerne Steine über das Wasser springen? Doch egal, wie oft der Stein springt, am Ende geht er in Wasser unter. Woran liegt es, dass manche Dinge schwimmen und andere nicht?

**Du brauchst**


- eine Schüssel
- verschiedenen kleinen Gegenstände, z. B. Radiergummi, Korken, Knete, Marmor, Alufolie, Teelicht...
- Wasser

**Aufgabe 1**

Finde heraus, welche Dinge schwimmen und welche nicht. Führe den Versuch zusammen mit einem Partner durch. Legt euch zuerst im Heft eine Tabelle an und tragt dort eure Vermutungen ein („schwimmt“, „sinkt“), bevor ihr mit dem Experiment beginnt!

**Aufgabe 2**

Was passiert, wenn du einen Klumpen Knete auf das Wasser legst? Überlege anschließend was passiert, wenn du die Form der Knete veränderst. Findest du eine Form, bei der die gleiche Knete nun plötzlich schwimmt? Wenn ja, woran liegt das?



Eine Initiative der Pädagogik der Oberpfalz



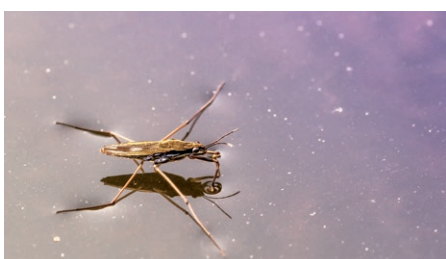


Wir Menschen können übrigens schwimmen, da wir etwa genauso schwer sind wie das Wasser, das wir verdrängen. Daher müssen wir nur noch ein paar Schwimmbewegungen machen, um den Kopf über Wasser zu bekommen und uns vorwärts zu bewegen.

Auftrieb ist die Kraft, mit der die Wasserpartikel von unten gegen einen schwimmenden Gegenstand drücken. Sie wirkt entgegengesetzt zur Schwerkraft.

### Wasser hat „eine Haut“: Oberflächenspannung

Eine Büroklammer bleibt auf der Wasseroberfläche liegen, wenn man sie vorsichtig darauf legt, obwohl sie eine höhere Dichte als Wasser hat. Dies liegt an der Oberflächenspannung: Die unterschiedliche Ladung der Sauerstoff- und Wasserstoffatome führt zu starken Anziehungskräften zwischen den Wassermolekülen, dadurch bildet sich eine relativ stabile Oberfläche. Seife zerstört die Oberflächenspannung: Gibt man einen Tropfen Spülmittel in das Wasser, auf dem die Büroklammer liegt, sinkt diese sofort ab.



## Wasser als Lösungsmittel

Wasser ist ein sehr gutes Lösungsmittel für viele Stoffe, was eine große Bedeutung in unserem Alltag hat. Reines bzw. destilliertes Wasser kommt in der Natur praktisch nicht vor. Glücklicherweise – denn so sind in Trink- und Mineralwasser viele für uns notwendige Mineralien gelöst. Sie stammen aus den Gesteinen, durch die es geflossen ist. Alle unsere Getränke bestehen größtenteils aus Wasser, in dem Geschmacks- und andere Stoffe gelöst sind. In unserem Blut werden zahlreiche Stoffe transportiert. Und nur weil Wasser Schmutzstoffe so gut abtransportiert, können wir Wasser zum Reinigen verwenden. Die guten Lösungseigenschaften von Wasser haben aber auch den Nachteil, dass Wasser leicht verschmutzt werden kann.

### Welche Stoffe lösen sich auf?

Bei diesem Experiment geht es zunächst darum, genau zu beobachten, dass sich verschiedene Stoffe im Wasser unterschiedlich verhalten. Vorab sollen die Kinder ihre Erwartungen formulieren:

- Salz, Zucker, heller Essig – „verschwinden“ im Wasser und sind nicht mehr sichtbar.
- Mehl, Sand, Reis – verteilen sich im Wasser, solange man rührt, sinken dann aber auf den Grund.
- Öl – verteilt sich im Wasser, solange man rührt, sammelt sich dann aber auf der Wasseroberfläche.
- Früchtetee, Marmelade – Farbstoffe verteilen sich im Wasser.
- Brausepulver – in einer chemischen Reaktion entsteht  $\text{CO}_2$ , Bläschen steigen auf und das Wasser schäumt.

## AB 2/2 Experiment: Welche Stoffe lösen sich auf?

Wasser ist ein besonderer Stoff Wasserschule Oberpfalz 2/2

**Experiment: Welche Stoffe lösen sich auf?**

Manche Stoffe, wie z. B. Zucker, „verschwinden“ in einem Glas Wasser, andere nicht. Dies erleben wir übrigens auch beim Trinkwasser, in dem wichtige Mineralien aufgelöst sind.

**Aufgabe**

Finde heraus, was passiert, wenn man verschiedene Stoffe mit Wasser mischt. Führe den Versuch zusammen mit einem Partner durch. Tragt zuerst eure Vermutungen in euer Heft ein, bevor ihr mit dem Experiment beginnt!

**Du brauchst**

- mehrere Wassergläser
- verschiedene Stoffe (Zucker, Salz, Mehl, Speisewei, Reis, Sand...)
- einen Teststoff
- Wasser



Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

### Weitere Anregungen

Spannend ist auch die Frage, wie man Wasser und andere Stoffe wieder trennen kann. Dass es gar nicht so leicht ist, unerwünschte Stoffe wieder daraus zu entfernen, erfahren die Kinder beim Thema Abwasser (s. AB 5/2).

Führen Sie mit der Klasse doch mal eine „Wasserprobe“ durch! Dabei können die Kinder versuchen zu schmecken, welche verschiedenen Stoffe im Wasser gelöst sind.

### Mediathek

- ▶ AB 2/M1 „Wasser macht Spaß!“
- ▶ AB 2/M2 „Wasserprobe“



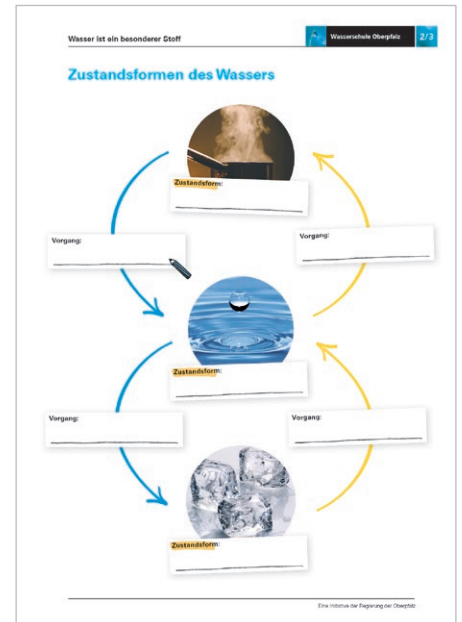
## Tafelputzspiel

Zur Veranschaulichung des Verdunstens wird mit einem nassen Schwamm ein großer runder Fleck auf die Tafel gemalt. Ein erstes Kind darf die Umrisse des Flecks (grob und schnell) nachzeichnen. Ein zweites Kind zeichnet danach die Umrisse des Flecks nach, die er nach einigen Sekunden hat usw. An diesem einfachen Experiment werden zwei Sachverhalte deutlich:

- Verdunstung findet immer statt, nicht nur, wenn Wasser kocht.
- Wasserdampf ist unsichtbar.



## AB 2/3 Zustandsformen des Wassers



## Zustandsformen

Wasser ist der einzige Stoff, den wir im Alltag in allen drei Zustandsformen (fest, flüssig, gasförmig) erleben. Den Kindern dürften die Zustandsformen und die Übergänge bekannt sein.

Wichtig ist hier, dass den Kindern aus der Alltagserfahrung eine Regelmäßigkeit in der Natur deutlich wird: die Abhängigkeit der Zustandsform des Wassers von der Temperatur.

## Mediathek

- ▶ **AB 2/M3** „Wasser besteht aus vielen Teilchen“

# 3 Wasserkreislauf

**Große Teile des Wasserkreislaufs dürften den Schülern aus ihren Alltagserfahrungen bekannt sein. Den Kindern ist aber nicht bewusst, dass sie nur Teile des Kreislaufs sehen, andere bleiben ihnen verborgen. Daher sollen in diesem Kapitel zunächst die Themen Versickerung und Grundwasser anschaulich gemacht werden.**

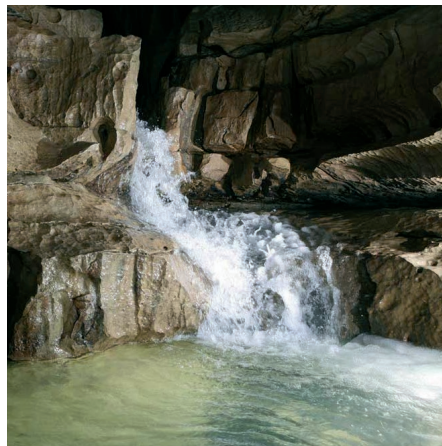
## Grundwasser

### Der Boden als Filter

Grundwasser entsteht im Wesentlichen aus demjenigen Anteil des Niederschlags, der im Boden versickert. Beim Arbeitsblatt wird im ersten Abschnitt des Texts zunächst beschrieben, wie das Wasser im Boden versickert und sich als Grundwasser auf einer undurchlässigen Bodenschicht sammelt. Der zweite Abschnitt schildert, wie das Regenwasser während des Versickerens mechanisch und biologisch gefiltert wird: Zum einen bleiben Stoffe an Bodenpartikeln hängen, zum anderen bauen Mikroorganismen in den belebten Bodenschichten Verunreinigungen ab. Für Kinder ist die Vorstellung, dass Boden Wasser reinigen kann, oft etwas fremd, da sie Boden mit „Dreck“ assoziieren.

Wegen der guten Filtereigenschaften des Bodens wird Trinkwasser bevorzugt aus dem gut geschützten Grundwasser gewonnen. Wasser aus Flüssen, Seen oder Talsperren muss meist deutlich aufwändiger aufbereitet werden, um als Trinkwasser abgegeben werden zu können.

Bei uns in der Oberpfalz wird fast das gesamte Trinkwasser aus dem Grund-



wasser gewonnen. Allerdings sind die schützenden Bodenschichten in der Oberpfalz oft sehr dünn, sodass Verschmutzungen leicht in das Grundwasser gelangen.

### Der Schatz im Untergrund

Das Arbeitsblatt soll Kindern eine Vorstellung davon geben, dass Grundwasser praktisch überall unter unseren Füßen liegt. Manchmal nur einen Meter unter der Oberfläche, anderswo dagegen über 50 Meter tief – je nachdem, wo das versickernde Wasser auf eine wasserundurchlässige Schicht trifft. Grundwasser füllt die Hohlräume im Untergrund aus, egal ob es sich um Sand, Kies oder zerklüfteten Fels handelt. Auf dem Arbeitsblatt sind Porengrundwasserleiter (Flusstäler) und Karstgrundwasserleiter (Jura) dargestellt, den Klufgrundwasserleiter (Bayerischer und Oberpfälzer Wald) finden Sie in der [Mediathek](#). Der Memo-Zettel beschreibt die sogenannte Wasserbilanz in der Oberpfalz.

## AB 3/1 Eine Reise durch den Boden

**Wasserkreislauf** | Wasserschule Oberpfalz | 3/1

### Eine Reise durch den Boden

Was passiert, wenn Regentropfen auf den Boden fallen? Ein Teil davon verdunstet wieder, geht also als Wasserdampf in die Luft. Ein Teil fließt in den nächsten Bach, ein kleinerer Teil aber versickert im Boden. Einen dieser Regentropfen folgen wir jetzt, um zu erfahren, wohin das Wasser geht: Zuerst zwingt er sich in den obersten Bodenschichten zwischen Erdkrümel hindurch, an Pflanzenwurzeln und winzigen Bodentierchen vorbei und durch Regenwermägen. Dann fließt er zwischen Sandkörnern, Kieselsteinen oder in Felspalten immer weiter nach unten, bis er eine wasserundurchlässige Schicht erreicht. Hier sammeln sich die Wassertropfen und bilden das Grundwasser.

Du weißt ja schon, dass Wasser sehr leicht andere Stoffe aufnehmen kann. In Regentropfen lösen sich oft Schadstoffe aus der Luft oder von der Bodenoberfläche, die vom Menschen dorthin gebracht wurden. Wenn die verschmutzten Wassertropfen dann im Boden versickern, bleiben Verunreinigungen an Bodentierchen hängen oder werden von winzigen Bodentierchen aufgefressen. So wird das Wasser durch den Boden gereinigt und das Grundwasser ist meist sehr sauber.

**Aufgabe**  
Beschreibe kurz, was bei den vier markierten Stellen mit dem Wassertropfen passiert. Schreibe die Antworten auf ein Blatt und hefte dieses dann in deine Schülermappe ein.

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

## AB 3/2 Grundwasser – im Boden versteckt

**Wasserkreislauf** | Wasserschule Oberpfalz | 3/2

### Grundwasser – im Boden versteckt

Grundwasser entsteht, wenn das Wasser im Boden wegen einer wasserundurchlässigen Schicht nicht mehr weiter nach unten versickern kann. Grundwasser kann sich zwischen Sandkörnern oder Kieselsteinen und auch in Felspalten sammeln. Wie bei oberirdischen Gewässern bildet es unter der Erde eine fast gerade Wasseroberfläche. Und wie ein Fluss fließt es auch bergab, aber meistens nur sehr langsam.

**Aufgabe**  
Zeichne in der Illustration das Grundwasser ein. Es soll über der roten wasserundurchlässigen Schicht stehen.

**Hast du das gewusst?**  
Von 100 Tropfen, die vom Himmel fallen, landen 18 in Gewässern, 22 Tropfen versickern und werden zu Grundwasser. Der große Rest, also 60 von 100 Tropfen, verdunstet gleich wieder.

So kann Grundwasser aussehen:

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz



## Eine Schüssel voller Grundwasser

Wie Grundwasser aussehen kann, lässt sich ganz einfach mit einer Glasschüssel oder einem Gurkenglas, Sand und Wasser demonstrieren. Die Schüssel wird zu ca. zwei Dritteln mit trockenem, möglichst gröberem Sand gefüllt. Dann gibt man etwas Wasser dazu. Im Sand bildet sich jetzt ein sichtbarer Grundwasserspiegel aus. Nicht viel anders liegt Grundwasser im Boden vor.

Man kann sogar mithilfe einer Spritze und eines Schlauchs einen Brunnen bauen und Grundwasser damit hochpumpen. Die Anleitung dafür finden Sie in der [Mediathek](#).

## Grundwasser als Abbild der Geologie

Inhaltsstoffe des Grundwassers, wie z. B. Kalzium, spiegeln die geologische Beschaffenheit des Untergrunds wider, da das Wasser Mineralien aus dem Gestein löst und aufnimmt. Je nachdem, wo die Kinder herkommen, weist das lokal gewonnene Trinkwasser entspre-

chende Unterschiede in seiner Zusammensetzung auf. Besonders auffallend ist dies bei „hartem“ und „weichem“ Wasser, also Wasser, in dem viel oder wenig Kalzium- und Magnesiumionen gelöst sind. Weiterführende Infos zu den verschiedenen hydrogeologischen Regionen der Oberpfalz und den entsprechenden unterirdischen „Grundwasserlandschaften“ finden Sie in der [Mediathek](#).

## Ausflug zum Baggersee

Sie möchten Ihren Schülern das Grundwasser nicht nur in einer kleinen Sandschüssel zeigen? Kein Problem, sehr gut lässt sich dies mit einem Ausflug verbinden! Bestimmt gibt es auch in Ihrer Nähe einen sogenannten Baggersee. Ein solcher See ist nicht natürlich entstanden, sondern durch den Abbau von Rohstoffen, wie z. B. Kies oder Sand. Um diese Rohstoffe zu gewinnen, wurden die schützenden Bodenschichten abgetragen und dabei das Grundwasser freigelegt. Da das Wasser im Baggersee weiterhin im Austausch mit dem Grundwasser steht, ist besonders darauf zu achten, dass das Wasser nicht verschmutzt wird. Auch zu diesem Thema ist in der [Mediathek](#) ein Arbeitsblatt erhältlich.

## Wasserkreislauf

### Ein ewiger Kreislauf

Wasser ist überall um uns herum und fließt in einem ewigen weltweiten Kreislauf. Auch wir als Menschen, un-

ser Heimatort und die gesamte Oberpfalz sind Teil des weltweiten Wasserkreislaufs. Anhand der beiden Arbeitsblätter können sich die Schüler dieses Thema selbstständig erarbeiten.

Niederschlag ist Wasser, das vom Himmel fällt – ob als Regen, Schnee, Hagel, Tau, Raureif oder Nebel. Die Niederschlagsmenge prägt eine Region. Sie bestimmt den regionalen Wasserkreislauf und damit die Lebensbedingungen für Menschen, Tiere und Pflanzen. Bayern gehört zu den wasserreichen Regionen der Erde; aber auch innerhalb Bayerns und der Oberpfalz ist der Wasserreichtum ungleich verteilt.

Entlang der Talachsen von Donau, Naab und Regen fallen mit 600 Millimetern pro Jahr nur etwa halb so viel Regen und Schnee wie in den Hochlagen des Bayerischen Waldes. Dort sind es bis zu 1.500 Millimeter. Karten zu den Jahresniederschlägen in Bayern und der Oberpfalz finden Sie in der [Mediathek](#).

## AB 3/3 Der Wasserkreislauf (1)

**Wasserkreislauf** Wissenschaftslehre 3/3

### Der Wasserkreislauf (1)

Warum ist ein Fluss nicht irgendwann leer? Das liegt daran, dass sich Wasser in einem Kreislauf bewegt. Lass uns diesen Kreislauf einmal nacheinander verfolgen und beim Meer beginnen. Die Sonne erwärmt das Meer, dadurch verdunstet Meerwasser. Auch die Landfläche wird erwärmt und Wasser verdunstet von der Oberfläche des Bodens, der Pflanzen und auch der Flüsse und Seen. Der Wasserdampf steigt auf und wird in kühleren Luftschichten wieder zu winzigen Wassertropfchen – Wolken entstehen. Die Wolken ziehen mit dem Wind über das Land. Werden die Wolken mit der Zeit zu schwer oder bleiben sie an einem Gebirge hängen, fällt das Wasser als Niederschlag wieder vom Himmel. Landet der Niederschlag auf den Boden, so verdunstet ein Teil wieder, ein anderer Teil versickert und wird zu Grundwasser. Ein weiterer Teil des Niederschlags gelangt in Bäche und Flüsse und fließt schließlich wieder ins Meer. So nimmt das gesamte Wasser auf der Erde an einem riesigen Kreislauf teil.

**Aufgabe**

Lies den Text, Unterstreiche dann die wichtigsten Stationen im Wasserkreislauf.

**Hast du das gewusst?**  
Wasser fließt im Kreislauf und das seit Millionen Jahren! Dabei bleibt die Menge des Wassers immer gleich. Und das bedeutet wiederum, dass wir Wasser trinken, das schon Dinosaurier getrunken haben.

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

## Mediathek

- ▶ **Fotos** „verschiedene sichtbare Formen von Grundwasser“
- ▶ **Illustrationen** Grundwasserleiter
- ▶ **Illustrationen** geologische Untergründe
- ▶ **AB 3/M1** „Baggerseen – freigelegtes Grundwasser“
- ▶ **AB 3/M2** „Boden als Wasserfilter“
- ▶ **AB 3/M3** „Hartes und weiches Wasser“

## AB 3/4 Der Wasserkreislauf (2)

Wasserkreislauf

Wasserschule Oberpfalz 3/4

### Der Wasserkreislauf (2)

**Aufgabe**

Welche Stationen legt Wasser im großen Wasserkreislauf zurück? Schau dir das Bild an und schreibe zu den einzelnen Zahlen, was jeweils passiert. Wenn du Hilfe brauchst, dann lies doch noch einmal den Text zum Wasserkreislauf auf der vorherigen Seite.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

Wie sieht die Verteilung des Niederschlags in der Oberpfalz aus? Von 100 Regentropfen landen 18 in Gewässern, die zum größten Teil über die Donau letztendlich in das Schwarze Meer gelangen. Nur 22 Tropfen versickern im Boden und sorgen somit für eine Grundwasserneubildung. Zu 60 Prozent verdunsten die Tropfen gleich wieder, werden zu Wolken und beginnen den Wasserkreislauf von Neuem (s. Memo-Zettel auf AB 3/2). In der [Mediathek](#) finden Sie eine Karte zur Grundwasserneubildung in der Oberpfalz.

Den größten Anteil an der Festlandverdunstung haben Pflanzen. So kann z. B. ein Hektar Wald im Sommer täglich bis zu 40.000 Liter Wasser, also 4 Liter pro Quadratmeter, an die Luft abgeben.

### Versickerungsexperiment

Während der größte Teil der Niederschläge gleich wieder verdunstet, versickert nur ein kleiner Teil davon im Boden. Dies hängt aber auch von der Beschaffenheit des Bodens ab – Stichwort Flächenversiegelung. Nachdrücklich können Sie dies den Kindern mit einem kleinen Experiment zeigen: Entfernen Sie Boden und Deckel von

einer großen Dose. Stellen Sie diese Röhre auf Asphalt und gießen Sie einen Liter Wasser hinein. Was passiert? Wiederholen Sie dann das Experiment auf dem lockeren Boden einer Wiese. (Man kann natürlich noch mit weiteren unterschiedlichen Bodenoberflächen experimentieren).

### Der Wasserkreislauf im Gurkenglas

Lassen Sie die Kinder anhand eines einfachen Experiments ihren eigenen Wasserkreislauf bauen und die Vorgänge beobachten. Eine Anleitung hierzu finden Sie in der [Mediathek](#).

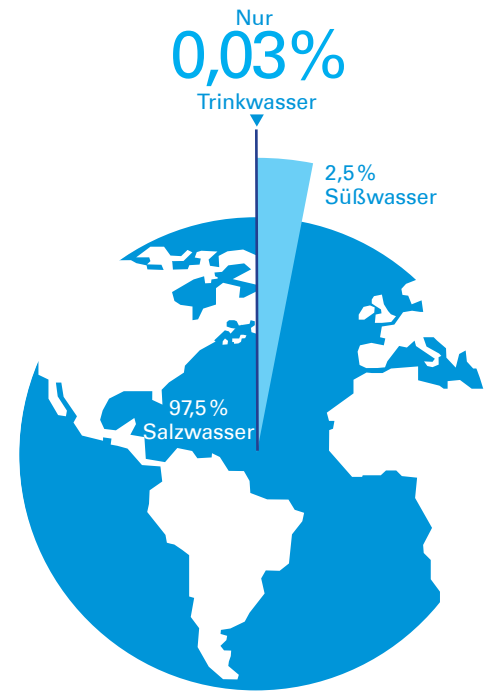
### Können wir Wasser verbrauchen?

Der globale Wasserkreislauf – Verdunstung, Niederschlag, Abfluss – ist geschlossen. Wasser wird gebraucht, aber nicht verbraucht. Das heißt, es verschwindet nicht; es kann aber seinen Zustand verändern und natürlich auch verschmutzt werden.

### Wasser im Überfluss?

Aus dem All betrachtet erscheinen die Wasservorräte unseres „Blauen Planeten“ unerschöpflich. Über 70 Prozent der Erdoberfläche sind von Wasser bedeckt. Insgesamt gibt es auf der Erde etwa 1,4 Milliarden Kubikkilometer Wasser! Wollte man diese Menge Wasser in einen Würfel stecken, hätte er eine Kantenlänge von circa 1.120 Kilometern. Doch der vermeintliche Überfluss täuscht, das Wasser ist nicht überall ohne weiteres nutzbar.

Der allergrößte Teil ist Salzwasser in den Weltmeeren. Nur etwa 2,5 Prozent des auf der Erde vorhandenen Wassers ist Süßwasser, wovon wiederum mehr als zwei Drittel als Eis oder Schnee gefroren sind. Am einfachsten als Trinkwasser nutzbar ist das Oberflächenwasser in Seen und Flüssen – es macht jedoch nur etwa 0,02 Prozent der Gesamtwassermenge aus. Die bedeutendere Trinkwasserquelle ist das Grundwasser. Aber auch hiervon ist nur ein Teil nutzbar.



Insgesamt steht von dem riesigen Wasserschatz der Erde nur der vergleichsweise winzige Anteil von 0,03 Prozent als Trinkwasser zur Verfügung. Sehr anschaulich können Sie dieses Verhältnis Ihren Schülern wie folgt darstellen: Würde das gesamte Wasser der Erde einen Fünf-Liter-Kanister füllen, entspräche das verfügbare Trinkwasser nur einem Kaffeelöffel davon.

### Mediathek

- ▶ **Illustration** Wasserkreislauf
- ▶ **AB 3/M4** „Wasserkreislauf im Gurkenglas“
- ▶ **Fotos** Niederschlagsarten
- ▶ **Karten** Niederschlagsverteilung in Bayern und der Oberpfalz
- ▶ **Karte** Grundwasserneubildung in der Oberpfalz
- ▶ **Illustration** Säule Salz-Süßwasser-Anteil
- ▶ **Illustration** Grundwasser und Fließgewässer stehen in Verbindung

# 4 Trinkwasser

Was wissen die Kinder über unser wichtigstes Lebensmittel? Trinken die Kinder das *Trinkwasser* auch, oder nutzen sie es nur zum Waschen? Das Kapitel macht deutlich, dass *Trinkwasser* das einzige Lebensmittel ist, das durch nichts anderes ersetzt werden kann. Die Kinder erfahren, woher es kommt und wofür wir es nutzen. Sie erkennen die Gefahren, die dem Wasser drohen, und wie es im Großen und Kleinen geschützt werden kann.

## Ohne Wasser kein Leben

Wasser ist Leben – ein Leben ohne Wasser ist nicht möglich. So verwandelt sich z. B. die ansonsten trockene Savanne der Kalahari-Wüste im Süden Afrikas nur durch den Regen für ein paar Wochen im Jahr in einen blühenden Garten Eden. Oder seit Jahren fahnden Forscher nach Wasser auf unserem Nachbarplaneten Mars, um somit die Frage zu beantworten, ob es dort Leben geben könnte. Leben ohne Wasser ist für uns nicht vorstellbar. Menschen, Tiere und Pflanzen können ohne Wasser nicht existieren und bestehen auch zu einem beträchtlichen Teil aus Wasser.



### AB 4/1 Wie viel Wasser enthalten Lebewesen?

**Trinkwasser** Wasserrutsche Oberstufe AB 1

**Wie viel Wasser enthalten Lebewesen?**

Wusstest du, dass jeder Mensch zum größten Teil aus Wasser besteht? Der Wasseranteil liegt bei 70 Prozent! Ohne Wasser könntest du nicht leben, denn es erfüllt viele wichtige Aufgaben in deinem Körper. Blut besteht zu einem großen Teil daraus. Es fließt durch deinen Körper und verteilt Sauerstoff. Trinken musst du, da dein Körper durch Pinkeln oder Schwitzen Wasser verliert. Ein Hund besteht auch zu 70 Prozent aus Wasser. Bei den meisten Säugetieren ist das so.

Und Pflanzen? Sie bestehen oft aus noch deutlich mehr Wasser. Ein Baum besteht zu 75 Prozent aus Wasser. Durch kleine Kanäle im Inneren des Baums wird das Wasser von der Wurzel bis hoch in jedes Blatt geleitet. Über die Blätter verdunstet dann das Wasser. In Früchten und Gemüse steigt der Wasseranteil noch einmal. Äpfel bestehen zu 85 Prozent aus dem nassen Element. Deshalb kann man daraus auch so gut Saft machen. Und eine Wassermelone hat ihren Namen völlig zu recht: Sie besteht zu 95 Prozent aus Wasser!

**Aufgabe**

Finde die Hinweise auf die Wasseranteile der Tiere und Pflanzen im Text und ordne die richtigen Zahlen den Bildern zu.

Ein Baum besteht zu \_\_\_\_\_ % aus Wasser.

Der Wasseranteil eines Apfels liegt bei \_\_\_\_\_ %.

Auch Hunde bestehen zu einem großen Teil aus Wasser. Der Anteil liegt bei \_\_\_\_\_ %.

Ein Mensch besteht zu \_\_\_\_\_ % aus Wasser.

Der Wasseranteil einer Wassermelone liegt bei \_\_\_\_\_ %.

Eine Initiative der Regierung der Oberstufe

### Experimente: Pflanzen und Wasser

Der Wassergehalt von Pflanzen bzw. Früchten kann auf unterschiedliche Art und Weise deutlich gemacht werden: So kann man verschiedene Obst- und Gemüsearten auspressen oder pürieren und den Wassergehalt messen. Alternativ kann man Apfelstücke trocknen und sie vor und nach dem Trocknen wiegen.



Das Kresse-Experiment zeigt eindrucksvoll, dass sich Pflanzen ohne Wasser nicht entwickeln können.

### AB 4/M1 Experiment: Kressesamen (nur in der Mediathek)

**Trinkwasser** Wasserrutsche Oberstufe AB 1

**Experiment: Kressesamen**

Sicherlich weißt du, wie wichtig es ist, genügend Wasser zu trinken. Ein Mensch kann nur drei Tage ohne Wasser überleben – zur Not aber wochenlang, ohne zu essen. Aber wie ist das mit Pflanzen? Probiere es doch einmal aus! Unten findest du ein Experiment, das du zu Hause durchführen kannst.

**Du brauchst**

- Kressesamen
- Watte
- zwei flache Gefäße oder zwei Teller

**Durchführung**

Kenntwöchne einen Teller mit einer „1“ und den anderen mit einer „2“. Lege eine Schicht aus Watte auf die beiden Teller. Schütte so viel Wasser auf die Watte von Teller „1“ bis sie sehr feucht ist. Nun streue jeweils gleich viele Kressesamen auf die beiden Watteschichten. Achte darauf, dass die Samen nicht übereinander liegen. Geße Teller „1“ immer so, dass die Watte nicht austrocknet. Nun heißt es warten.

**Kressetagebuch**

Was passiert auf den beiden Tellern mit den Kressesamen? Trage deine Beobachtungen in die Tabelle ein, damit du in der Klasse von deinen Ergebnissen berichten kannst.

Datum	Teller 1: Kresse mit Wasser	Teller 2: Kresse ohne Wasser

Eine Initiative der Regierung der Oberstufe

### Wasserleitungen im Baum

Sensibilisieren Sie die Kinder dafür, dass Bäume lebende Organismen sind, die eine sehr wichtige Rolle im Wasserhaushalt der Erde spielen. Im Frühjahr, wenn die kalte Jahreszeit vorbei ist, beginnt auch das Leben in den Bäumen wieder „neu“ zu erwachen. Über die Leitbahnen der Baumstämme wird das Wasser mit den für den Baum wichtigen Nährstoffen nach oben zu den Blättern transportiert. Mithilfe eines Stethoskops, das für wenige Euro im Handel erhältlich ist, kann man diesen Transport hörbar machen. Besonders gut eignen sich dafür Bäume mit glatter Rinde wie z. B. Linden oder Buchen.

### Alle Lebewesen brauchen Wasser

Viele Körperfunktionen benötigen ständig Wasser; schon bei einem geringen Flüssigkeitsmangel sinken Konzentration und Leistungsfähigkeit. Kinder, deren Durstempfinden noch nicht so ausgeprägt ist, sollten daher auch in der Schule zum Trinken animiert werden.

Lassen Sie mithilfe des Arbeitsblatts die Kinder schätzen, welche Lebewesen wie viel Wasser täglich benötigen. Größere Tiere meistens mehr als kleine; Hilfestellung gibt das gesuchte Lösungswort. Die Kuh braucht übrigens so viel Wasser aufgrund der ca. 20–40 Liter Milch, die sie täglich gibt.

Ein wahrer Überlebenskünstler ist das Kamel. Wenn es richtig durstig ist, kann es innerhalb von 15 Minuten 200 Liter Wasser trinken. Diese Menge kann es dann bis zu vier Wochen lang speichern – ideal, um eine lange Reise durch Trockengebiete ohne Schaden zu überstehen.



### Trinkwasser ist zum Trinken da!

Drehen wir den Wasserhahn auf, kommt das Wasser wie selbstverständlich jederzeit frisch und in hoher Qualität, noch dazu in fast beliebiger Menge heraus. Da wir diese Wassermengen zum Trinken, aber auch für die Herstellung vieler Lebensmittel verwenden, unterliegt das Trinkwasser strengen und regelmäßigen Qualitätskontrollen und ist somit eines der am besten kontrollierten Lebensmittel in Deutschland.



Machen Sie doch mit der Klasse eine kleine Wasserprobe. Dazu probieren die Kinder mit geschlossenen oder verbundenen Augen verschiedene stille Wässer aus dem Supermarkt sowie Trinkwasserproben aus dem Wasserhahn verschiedener Nachbarorte (die am besten aus verschiedenen Wasserressourcen versorgt werden). Bitte achten Sie darauf, dass alle Proben möglichst die gleiche Temperatur aufweisen. Wer „erschmeckt“ sein eigenes Trinkwasser?

### AB 4/2 Wer trinkt wie viel?

**Trinkwasser** Wasserschule Oberpfalz 4/2

#### Wer trinkt wie viel am Tag?

Ohne Wasser wäre kein Leben möglich. Trinkwasser ist unser wichtigstes Lebensmittel – es kann durch nichts ersetzt werden. Einen Teil des benötigten Wassers nehmen wir mit der Nahrung auf, mindestens einen Liter pro Tag sollten wir aber zusätzlich trinken. Aber nicht nur der Mensch muss trinken, alle Lebewesen sind auf Wasser angewiesen. Auch Bäume, Kühe oder das Getreide brauchen Wasser zum Überleben.

**Aufgabe**

Überlege, welche Lebewesen und Pflanzen wie viel Wasser täglich brauchen. Schreibe diese unten in der Tabelle neben die Wassermengen und ordne die neben den Bildern stehenden Buchstaben den passenden Mengen in der Wassersäule zu. Wie heißt das Lösungswort?

1 Liter:	_____
2 Liter:	_____
10 Liter:	_____
30 Liter:	_____
100 Liter:	_____
120 Liter:	_____

**Hast du das gewusst?**  
Eine Biene trinkt am Tag etwa 1 Tropfen Wasser!

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

In der Trinkwasserverordnung sind für zahlreiche unerwünschte Inhaltsstoffe Höchstwerte festgelegt. Diese Grenzwerte sind so niedrig angesetzt, dass ein lebenslanger sicherer und uneingeschränkter Genuss des Trinkwassers möglich ist.

### Experiment: Wasserprobe

Als natürliches Produkt unterscheidet sich Wasser durch seine regionale Herkunft. Je nach Beschaffenheit des Untergrunds enthält das Grundwasser Spuren gelöster Salze, die auf dem Weg in die Tiefe aufgenommen wurden. Zu den am häufigsten vorkommenden Mineralstoffen gehören Kalzium, Natrium und Magnesium. Aus diesem Grund schmeckt auch das Trinkwasser in der Oberpfalz je nach Region leicht unterschiedlich.

### Mediathek

- ▶ **AB 4/M1** „Experiment: Kressesamen“
- ▶ **AB 4/M2** „Was trinkst du gerne?“
- ▶ **Illustrationen** Folgen von Wassermangel im Körper

## Trinkwasserversorgung in der Oberpfalz

Nur zu einem kleinen Teil stammt Bayerns Trinkwasser aus Flüssen, Seen oder Talsperren (dem sogenannten Oberflächenwasser), zum allergrößten Teil aus Grundwasser. In der Oberpfalz wird das Trinkwasser sogar fast ausschließlich aus dem Grundwasser gewonnen. An manchen Stellen tritt das Grundwasser von selbst in Form von Quellen aus der Erde, meistens wird es jedoch mithilfe von Brunnen gewonnen. Hierzu werden Rohre in die wasserführenden Schichten im Boden gebohrt, um dann das Grundwasser mit Pumpen an die Erdoberfläche zu fördern.

### Trinkwasser – so nah wie möglich

Die öffentliche Trinkwasserversorgung in der Oberpfalz ist gemäß der bayerischen Verfassung eine kommunale Aufgabe. Das heißt, die Zuständigkeiten obliegen den Städten und Gemeinden selbst oder einem Zusammenschluss von verschiedenen Kommunen zu einem Zweckverband. In der Oberpfalz fördern rund 240 überwiegend kommunale Wasserversorger



das wertvolle Nass aus über 1.200 Brunnen und Quellen. Nur ein geringer Teil stammt aus Uferfiltrat von Flüssen oder aus der Talsperre Frauenau bei Zwiesel. Das gewonnene Grundwasser muss zum Teil aufbereitet werden, um unerwünschte Inhaltsstoffe, wie z. B. Eisen, Nitrat oder Pflanzenschutzmittel, herauszufiltern. Danach kann es als Trinkwasser abgegeben werden.

Die hohe Anzahl an Wasserversorgern entspricht der seit über hundert Jahren bewährten Philosophie der Bayerischen Wasserwirtschaft, das Trinkwasser möglichst nahe am Verbraucher zu gewinnen. Wo die eigenen Quellen und Brunnen nicht genügend Wasser liefern,

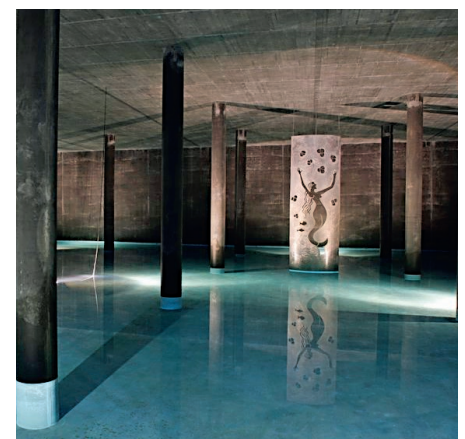
stehen die Gemeinden miteinander im Verbund. So gelangt Wasser auch in Gebiete mit einem regionalen Angebotsdefizit. Wird das Wasser über große Entfernungen transportiert, spricht man von einer Fernwasserversorgung.

### Der Weg des Wassers

AB 4/3 und 4/4 zeigen mit einem Trinkwasserbrunnen in einer eher ländlichen Umgebung eine für die Oberpfalz typische Wasserversorgung. Die Schüler können hiermit gut nachvollziehen, welcher Aufwand dahintersteckt, bis uns das Wasser wie gewohnt zur Verfügung steht. Lassen Sie die Kinder doch zunächst einmal zusammen überlegen, was ihnen hierzu alles einfällt. Vielleicht kennen sie ein Wasserwerk oder einen Hochbehälter und können darüber etwas erzählen.

Das durch den Brunnen geförderte Rohwasser wird in ein Wasserwerk geleitet, wo es zunächst kontrolliert wird. Falls notwendig, kommen dann je nach Wasserqualität physikalische, chemische oder biologische Reinigungsverfahren zur Anwendung.

### Trinkwassergewinnung in der Oberpfalz



### Mediathek

- ▶ Karte Quellen und Brunnen in der Oberpfalz
- ▶ Karte „Fernwasserversorgung in Bayern“
- ▶ Präsentation „Elemente der Trinkwasserversorgung“



In einem Hochbehälter wird das Trinkwasser für einen Ort gesammelt und gespeichert, bis es benötigt wird. Damit das Wasser mit ausreichend Druck aus den Leitungen kommt, liegt der Hochbehälter oberhalb des Ortes.

Von dort fließt das Trinkwasser aufgrund der Schwerkraft von selbst bergab über ein weit verzweigtes Netz aus Rohren und Leitungen in die Häuser. Heute werden aber auch oft tieferliegende Speicher und Pumpen zur Verteilung des Wassers verwendet.

**Tipp:** Machen Sie doch zusammen mit Ihrer Klasse einen Ausflug zu Ihrer örtlichen Wasserversorgung. Viele Gemeinden oder Wasserversorgungsunternehmen bieten hier auch Führungen an.

**AB 4/3 und 4/4 Wie kommt das Trinkwasser zu uns?**

**Wie kommt das Trinkwasser zu uns?**

Unser Trinkwasser wird zum größten Teil aus dem Grundwasser unter der Erde gewonnen. Fällt Regen auf den Boden, versickert Regenwasser und sammelt sich in der Tiefe zu Grundwasser. Als Quelle fließt es von alleine aus der Erde oder es wird durch einen in den Boden gebohrten Brunnen nach oben in das Wasserwerk gepumpt. Wenn es verunreinigt ist, muss es dort gereinigt werden, damit man es trinken kann. In einem Hochbehälter wird das aufbereitete Trinkwasser dann gespeichert. Über ein Netz aus Rohren und Leitungen kommt das Wasser in die Häuser und kann als Trinkwasser genutzt werden.

**Aufgabe:** Schneide die verschiedenen Stationen der Trinkwasserversorgung aus und klebe sie auf der nächsten Seite an die passende Stelle.

**Experiment: Kommunizierende Röhren**

Um den Schülern die Wirkung von Hochbehältern zu erläutern, können Sie das physikalische Prinzip der „kommunizierenden Röhren“ thematisieren. Am einfachsten ist dies mit einem durchsichtigen Schlauch (Baumarkt) zu zeigen: Füllt man etwas Wasser hinein und hält die beiden offenen Enden nach oben, wird sich das Wasser an beiden Enden der „Wasserfüllung“ immer auf die gleiche Höhe einstellen, egal, wie man den Schlauch hält. Für die Funktion eines Hochbehälters bedeutet dieses Prinzip: Das Wasser in den Hausleitungen hat sozusagen das Bestreben, den Wasserspiegel des Hochbehälters zu erreichen. Dadurch steht es unter Druck und wir können mit Genuss duschen.

**Historische Trinkwasserversorgung**

Ein kurzer Rückblick in die Vergangenheit zeigt: Auch früher wurde das Trinkwasser weitgehend aus dem Grundwasser gewonnen. Vom Mittelalter bis weit in das 19. Jahrhundert hinein bestimmten unzählige Brunnen das Stadtbild. Die Brunnen waren jedoch nur schlecht gegen Verschmutzungen geschützt, so dass es immer wieder zu Krankheiten kam.

**AB 4/M3 Wasserversorgung früher (nur in der Mediathek)**

**Wasserversorgung früher**

Heute können wir unbedenklich Wasser aus dem Wasserhahn trinken. Wasserleitungen in die Häuser gibt es aber erst seit etwa 150 Jahren. Bis dahin wurde das Wasser meistens aus Brunnen geholt. Die Brunnen waren offen, so dass Abfälle und Schmutz leicht das Wasser verunreinigen konnten. Deshalb sind früher viele Menschen durch Bakterien und andere Krankheitserreger im Wasser krank geworden und sogar gestorben.

**Aufgabe:** Das Plakat stammt aus dem Jahr 1947. Kresse auf dem linken Bild die Stellen ein, die zu Verunreinigungen des Brunnens führen. Besprecht in der Klasse, was dadurch passieren kann. Wie würden die Probleme auf dem rechten Bild gelöst?

Das Poster auf dem Arbeitsblatt ist noch gar nicht so alt. Aber offensichtlich war es 1947 noch notwendig, auf die Bedeutung sauberen Brunnenwassers hinzuweisen. Den Arbeitsauftrag hierzu könnten Sie auch unterschiedlich formulieren: Entweder kreisen die Schüler die Unterschiede auf den Bildern nur ein oder sie formulieren diese in ihren eigenen Worten.

**Wofür nutzen wir Trinkwasser?**

Wie viel Liter Wasser nutzt jeder von uns in der Oberpfalz pro Tag? 126 Liter – eine kleinere Badewanne oder zwölf große Putzeimer voll. Es geht aber nicht um die absoluten Zahlen; die Kinder sollen sich vielmehr Gedanken darüber machen, wofür im Haushalt viel oder wenig Wasser gebraucht wird. Dazu bietet es sich an, zunächst die Symbole für die einzelnen Tätigkeiten auf AB 4/5 auszuschneiden und in Partner- oder Gruppenarbeit nach der vermuteten Menge des für diese Tätigkeit täglich verbrauchten Wassers anzuordnen. Im zweiten Schritt werden dann gemeinsam die Tätigkeiten den Wassersäulen auf AB 4/6 zugeordnet.

Stellen Sie in diesem Zusammenhang doch die Frage, ob wir wirklich für alles auch Trinkwasser brauchen – vielleicht fallen den Kindern Alternativen ein. Eine gute Antwort wäre, zur Gartenbewässerung und zum Pflanzengießen Regenwasser zu nutzen, denn viele Pflanzen vertragen Regenwasser besser als (hartes) Trinkwasser. Aber auch für einen Gartenteich, die Waschmaschine oder die Toilettenspülung würde sich theoretisch Regenwasser eignen.

**AB 4/5 und 4/6**  
**Wassergebrauch im Haushalt**

**Trinkwasser** Wasserhaushalt (Übersicht) 4/5

**Wassergebrauch im Haushalt**

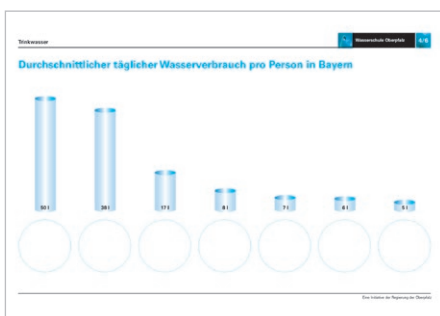
Morgens erst einmal Zähne putzen und ein Glas Tee trinken. Mittags werden die Nudeln im Wasser gekocht und danach die Teller in die Geschirrspülmaschine gestellt. Und abends noch schnell duschen. Wir brauchen also den ganzen Tag Trinkwasser. Aber weißt du, wofür wir besonders viel benötigen und für welche Tätigkeiten eher weniger?

**Aufgabe**

Bearbeite die Aufgabe in der Gruppe. Schneide zuerst die Kreise aus. Überlege gemeinsam, für welche Tätigkeiten viel und für welche wenig Wasser gebraucht wird. Auf der nächsten Seite findest du Angaben von verschiedenen Wassermengen. Ordnet man die Tätigkeiten den passenden Wassermengen dort zu.

**Hast du das gewusst?**  
Jeder Mensch in der Oberpfalz benötigt im Durchschnitt pro Tag ungefähr 126 Liter Trinkwasser im Haushalt. Damit liegt er unter dem Durchschnitt von ganz Bayern (131 Liter). In den USA liegt der Wert sogar bei 350 Liter pro Tag! Im Gegensatz dazu stehen Menschen in Entwicklungsländern oft nur 20 Liter pro Tag zur Verfügung.

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz



**Wasser nachhaltig nutzen**

Sprechen Sie im Anschluss mit Ihren Schülern darüber, dass wir alle diese Tätigkeiten so ausführen können, da es bei uns in Deutschland – zum Glück und im Gegensatz zu vielen anderen Regionen auf der Erde – genug Wasser gibt. Trotzdem sollten wir das Trinkwasser nicht unnötig verschwenden; wir sollten diese „Selbstverständlichkeit“ wertschätzen und sehr bewusst damit umgehen. Diskutieren Sie mit der Klasse, welche Ideen und Anregungen die Kinder für einen nachhaltigen Umgang mit dem Wasser haben.

**Gefährdungen des Grundwassers**

Neben naturbelassenen Landschaften prägen auch Äcker und Gärten, Siedlungen, Industriebetriebe und Straßen das Gesicht der Oberpfalz. Grundwasser fließt überall im Untergrund und kann somit auch überall verschmutzt werden. Durch unsere naturgegebenen Verhältnisse (lokal wenig Niederschlag, schlechte Filterfunktion des Bodens) müssen wir besonders sensibel sein. Jenseits eines kritischen Werts hat die Reinigungswirkung von Boden und Gestein ihre Grenzen. Die Deckschichten können die Schadstoffe nicht mehr zurückhalten und sie gelangen bis in das Grundwasser.

Fast alle menschlichen Tätigkeiten können das Grundwasser gefährden, die Zusammenhänge sind zum Teil recht komplex. Daher sollten die insgesamt



acht Texte zu den Gefahren für das Grundwasser auf acht Gruppen aufgeteilt werden. Nachdem die Gruppen gemeinsam „ihre“ Gefahren erarbeitet haben, können sie diese – zusammen mit möglichen Gegenmaßnahmen – den Mitschülern erläutern. Nachdem in der Klasse alle Gefahren besprochen sind, sollen die Kinder diese Gefahren auf den zwei Schaubildern finden und markieren.

**AB 4/7 und 4/8**  
**Gefahren für das Grundwasser**

**Trinkwasser** Wasserhaushalt (Übersicht) 4/7

**Gefahren für das Grundwasser (1)**

Überall, wo Menschen leben und arbeiten, gelangen Stoffe in die Umwelt. Der Regen nimmt sie aus der Luft auf oder wäscht sie vom Boden (Wiesen, Feldern, Straßen, ...) ab und transportiert sie zum Teil bis in das Grundwasser. Wo die natürliche Reinigungskraft des Bodens nicht ausreicht, wird das Grundwasser verschmutzt.

**Aufgabe**

In den folgenden kurzen Texten werden die größten Gefahren für das Grundwasser beschrieben. Bildet insgesamt 8 Gruppen, also eine Gruppe für jedes Thema. Erarbeitet nun zusammen die wichtigsten Informationen zu eurem Thema. Anschließend erklärt jede Gruppe der Klasse, wodurch das Grundwasser gefährdet ist und wie dies am besten verhindert werden kann.

Auf den beiden nächsten Seiten findest ihr zwei Schaubilder zu diesem Thema. Betrachtet die Bilder ganz genau und diskutiert, wo Gefahren für das Grundwasser auftreten. Habt ihr die entsprechenden Stellen gefunden, markiert diese in den Schaubildern mit einem Kreis und schreibt die jeweilige Gefahr dazu.

**Hast du das gewusst?**  
Ein einziger Tropfen Öl kann bis zu 1.000 Liter Wasser ungenießbar machen.

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

**Trinkwasser** Wasserhaushalt (Übersicht) 4/8

**Gefahren für das Grundwasser (2)**

**Schadstoffe in der Luft**  
Bäume wirken wie ein Filter für die Luft, indem sie Schadstoffe aus der Luft „kammen“. Deshalb sind Wälder besonders gefährdet durch das, was Straßenverkehr, Heizungen und Industrie in die Luft ausstoßen. Der Regen spült die Schadstoffe von den Bäumen ab und kann sie in den Boden und in das Grundwasser eintragen.

**Wilde Müllkippen**  
Alte, schlecht nach unten abgedichtete Mülldeponien und „wilde“ Müllkippen sind eine große Gefahr für die menschliche Gesundheit. Durch das Sickerwasser können hier unkontrolliert Schadstoffe aus dem Abfall herausgelassen und in den Boden und das Grundwasser eingetragen werden.

**Sand- und Kiesabbau**  
Wenn man Rohstoffe wie Sand und Kies aus dem Boden holt, werden schützende Bodenschichten über dem Grundwasser abgetragen. Nach dem Abbau füllen sich die Gruben mit Grundwasser. Solche Baggerseen sind nicht anders als frei liegendes ungeschütztes Grundwasser. Über die Baggerseen können dann Schadstoffe sehr leicht in das Grundwasser gelangen.

**Dünger und Pflanzenschutzmittel**  
Landwirte versuchen, ihre Pflanzen mit Pflanzenschutzmitteln vor Schädlingen zu schützen und geben ihnen Dünger, damit sie besser wachsen. So gelangen Dünger und Pflanzenschutzmittel auch in den Boden und können von dort in das Grundwasser eingetragen werden. Das kann man verhindern, wenn man zur richtigen Zeit genau die Mengen düngt, welche die Pflanzen aufnehmen können. Und Pflanzenschutzmittel sollten nur dann eingesetzt werden, wenn sie wirklich nötig sind. Landwirte haben dafür eine spezielle Ausbildung.

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

AB 4/9 bis 4/11

**Trinkwasser** Wasserschule Oberpfalz 4/9

**Gefahren für das Grundwasser (3)**

**Unfälle**  
Besonders schlimme Folgen für das Grundwasser haben Unfälle mit Lasteren, die Benzin, Öl oder Chemikalien gekippt haben. Deshalb müssen Straßen in Wasserschutzgebieten, wo Trinkwasser gewonnen wird, abgedichtet werden und der Bau von Tankstellen ist hier verboten.

**Straßenverkehr**  
Der Regen spült von den Straßen ständig Abrieb von Autoreifen, Öl und Benzin in das Grundwasser. Aber auch Autobusse werden vom Regen aus der Luft gewaschen und gelangen so in das Grundwasser. Wer Autofahren vermeidet und auf das Fahrrad oder die Bahn umsteigt, hilft also auch dem Grundwasser. Im Winter kann Streusalz von Straßen und Wegen in das Grundwasser gespült werden. Auch aus diesem Grund darf in vielen Städten Bayerns Streusalz nur vom öffentlichen Streudienst genutzt werden.

**Abwasserkanäle**  
Unter Städten und Dörfern liegt ein dichtes Netz von Abwasserrohren im Boden. Aus undichten Rohren kann Abwasser in den Boden einsickern und das Grundwasser verschmutzen. Damit auf diesem Weg keine Krankheitserreger in das Grundwasser gelangen, müssen Leitungen und Kanäle regelmäßig auf Lecks überprüft werden.

**Haushalt und Garten**  
Lacke, Farben und Lösungsmittel sind besonders gefährlich für das Grundwasser. Sie dürfen auf keinen Fall über den Abfluss oder die Toilette in das Abwasser gelangen, sondern müssen die Sondermüll entorgt werden. Im Garten sollte man möglichst nur natürlichen Dünger einsetzen, am besten vom eigenen Komposthaufen, und keine giftigen Pflanzenschutzmittel verwenden.






Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz



**Grundwasserschonender Konsum**  
Wird Obst und Gemüse aus der Region und je nach Saison gekauft, bedeutet das kurze Transportwege und Energieeinsparung. Lebensmittel aus ökologischer Landwirtschaft sind besonders geeignet, um Grundwasser zu schützen: durch den Verzicht auf synthetische Pflanzenschutzmittel und mineralischen Stickstoffdünger schont diese Wirtschaftsweise in besonderem Maße Böden und Grundwasser.

**Grundwasserschutz im Alltag**

In der **Mediathek** finden Sie weitere Informationen und Anregungen, wie jeder Einzelne einen aktiven Beitrag zum Grundwasserschutz leisten kann!

Bei einigen der dargestellten Gefahren sind unsere direkten persönlichen Einflussmöglichkeiten begrenzt. Trotzdem sollten wir uns darüber bewusst machen, dass Grundwasserschutz uns alle angeht. Gerade mit unseren Kaufentscheidungen und auch zu Hause bestehen vielfältige Möglichkeiten, um das Grundwasser zu schützen. Lassen Sie die Klasse diskutieren, welche Ideen die Kinder hierzu haben.

**Trinkwasser** Wasserschule Oberpfalz 4/10

**Schaubild: Gefahren für das Grundwasser (1)**

**Aufgabe:**  
Wo lauern hier Gefahren für das Grundwasser? Markiere mindestens vier Stellen mit einem Kreis und einer Zahl und schreibe die Gefahr rechts auf.



Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

**Trinkwasser** Wasserschule Oberpfalz 4/11

**Schaubild: Gefahren für das Grundwasser (2)**

**Aufgabe:**  
Wo lauern hier Gefahren für das Grundwasser? Markiere mindestens vier Stellen mit einem Kreis und einer Zahl und schreibe die Gefahr rechts auf.



Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

**Zu Hause und im Garten**  
Alte Medikamente sowie Reste von Reinigungsmitteln, Öl und Farbe dürfen auf keinen Fall in den Boden oder ins häusliche Abwasser gelangen. Im naturnahen Garten kann Wasser versickern oder wird zur Bewässerung genutzt, außerdem wird auf Pflanzenschutzmittel verzichtet und Kompost zum Düngen verwendet.

**Mediathek**

- ▶ **Link** [www.grundwasserschutz.bayern.de/gw\\_wissen/handeln\\_hat\\_einfluss/](http://www.grundwasserschutz.bayern.de/gw_wissen/handeln_hat_einfluss/)
- ▶ **Checkliste** Grundwasserschutz leicht gemacht
- ▶ **AB 4/M3** „Wasserversorgung früher“
- ▶ **Illustrationen** zum Wasserschutz in Haus und Garten

## Wasserschutzgebiete

Trinkwasser ist lebensnotwendig und kann nicht ersetzt werden. Um das Grundwasser nicht zu verschmutzen, sind alle Trinkwasserbrunnen und -quellen von einem Wasserschutzgebiet umgeben. Bestimmt kennen viele Schüler ein solches Gebiet in der Nähe ihres Wohnorts oder haben schon einmal ein entsprechendes Wasserschutzgebietsschild gesehen.

Schädliche Stoffe, wie z. B. Krankheitserreger oder Öl, dürfen unter keinen Umständen in unser Trinkwasser gelangen. Die Ausweisung von Wasserschutzgebieten dient der Sicherung der Reinheit des Grundwassers und damit einer einwandfreien öffentlichen Trinkwasserversorgung. Derzeit sind 5,3 Prozent der Landesfläche der Oberpfalz als Wasserschutzgebiete ausgewiesen. In den über 400 Wasserschutzgebieten gelten eigene Verordnungen, die auf die jeweiligen örtlichen Gegebenheiten angepasst sind. Die damit verbundenen Einschränkungen sind notwendig, um unser Trinkwasser zu sichern.

### Aufbau eines Wasserschutzgebiets

Die meisten Wasserschutzgebiete sind in drei Zonen unterteilt, die nach den hydrogeologischen Gegebenheiten festgelegt werden:

Die Zone I (Fassungsbereich) schützt den Brunnen oder die Quelle sowie die unmittelbare Umgebung vor jeder Art von Verunreinigung. Die Fläche ist eingezäunt und darf nur von ausgewählten Personen betreten werden.

Die Zone II (engere Schutzzone) stellt vor allem den Schutz vor Verunreinigungen durch Krankheitserreger sicher. Deshalb dürfen hier z. B. auf keinen Fall Abwässer oder Gülle in den Boden sickern. Die Zone II muss so groß bemessen sein, dass das Grundwasser von ihrer Außengrenze bis zum



Brunnen/zur Quelle 50 Tage im Untergrund unterwegs ist. Denn so lange dauert es, bis es von Krankheitserregern ausreichend gereinigt ist.

Die Zone III (weitere Schutzzone) entspricht möglichst dem Wassereinzugsgebiet. Also dem Gebiet, aus dem das Grundwasser in den Brunnen/die Quelle fließt. Sie soll eine Verschmutzung durch schwer abbaubare Stoffe, wie z. B. Chemikalien, verhindern.

### Wald – der natürliche Trinkwasserspeicher

Etwa 40 Prozent der Fläche der Oberpfalz ist mit Wald bedeckt. Der Wald ist unser bestes natürliches Schutzgebiet für das Grundwasser und bietet ein gutes Umfeld für die Regeneration der Grundwasservorräte. Der humusreiche Waldboden reinigt das versickernde Niederschlagswasser wie kein anderes Medium. Zusätzlich besitzt er eine enorme Speicherkapazität: Ein Drittel des nicht abfließenden Wassers wird zurückgehalten und speist das Grundwasser.

### AB 4/12 Wasserschutzgebiete – Schutz für unser Trinkwasser

Trinkwasser Wasserschutzgebiet 4/12

#### Wasserschutzgebiete – Schutz für unser Trinkwasser

Hast du schon einmal ein Schild gesehen, auf dem „Wasserschutzgebiet“ stand? Dort wird Trinkwasser aus dem Grundwasser gewonnen – unser wichtigstes Lebensmittel. Damit dieses nicht verschmutzt wird, muss es hier feste Regeln und Verbote geben, die von der Gemeinde überwacht werden. Im Wasserschutzgebiet fließt das Wasser unterirdisch zum Brunnen hin. Daher gibt es um den Brunnen herum drei Zonen, die durch Regeln unterschiedlich streng geschützt werden:

In **Zone I** ist der Brunnen oder die Quelle eingezäunt. Hier gelten die strengsten Vorschriften. Die **Zone II** schützt vor Bakterien und anderen Krankheitserregern. Die **Zone III** bietet Schutz vor schwer abbaubaren Stoffen wie Chemikalien und ausreichende Zeit für Schutzmaßnahmen bei Unfällen.

**Aufgabe**  
Beispielhaft sind hier drei Vorschriften aufgeführt. Ordne diese der jeweils richtigen Schutzzone zu.

Vorschrift	Zone
Hier dürfen zum Beispiel keine Tankstellen gebaut werden, da schon ein einziger Tropfen Benzin sehr viel Grundwasser verunreinigen kann.	
Dieser Bereich darf nicht betreten werden, da hier direkt Wasser aus dem Boden gepumpt wird.	
Hier dürfen keine Tiere weiden, denn Krankheitserreger im Kot können das darunter liegende Grundwasser belasten.	

### Mediathek

- ▶ Foto Schild Wasserschutzgebiet
- ▶ Fotos verschiedene Wasserschutzgebiete
- ▶ Karte Wasserschutzgebiete in der Oberpfalz
- ▶ Illustration Zonen eines Wasserschutzgebiets
- ▶ Broschüre Wasserschutzgebiete – Schatzkammern unseres Trinkwassers

# 5 Abwasser

**Wer Wasser nutzt, verschmutzt es meistens auch. Wissen die Kinder, was mit dem von ihnen genutzten Wasser im Anschluss passiert? Wohin geht das Abwasser und wie wird es gereinigt? Lassen Sie die Schüler den Weg des Abwassers nachvollziehen. Hierbei wird deutlich, dass es problematische Stoffe gibt, die nicht in die Kläranlage gelangen sollten.**

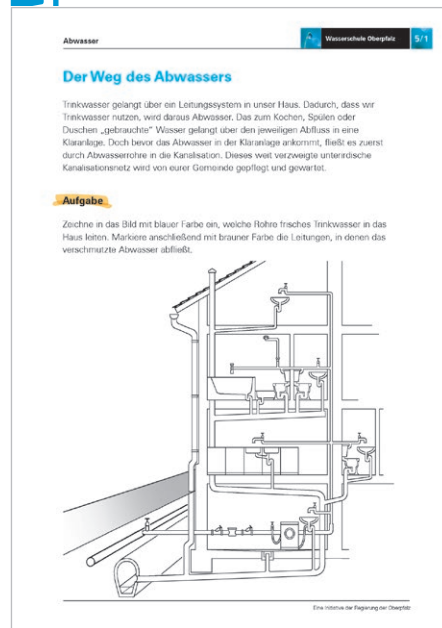
## Wohin geht unser Abwasser?

Täglich entstehen bei uns riesige Mengen von Abwasser, die in Abwasserleitungen gesammelt und zur Reinigung in Kläranlagen weiter geleitet werden. Die gesamte Abwasserkanalisation in der Oberpfalz, das heißt das unterirdische Rohrleitungsnetz, hat eine Länge von 11.400 Kilometern. Vom Investitionsvolumen her ist die Kanalisation oft der wertvollste Besitz einer Gemeinde und muss entsprechend instand gehalten werden. Wie wichtig das ist, zeigt auch die Aktion „Schau auf die Rohre“: unter [www.schaudrauf.bayern.de](http://www.schaudrauf.bayern.de)

finden Sie Wissenswertes rund um die Themen Rohrinspektion und Sanierung sowie Praxisbeispiele aus Ihrer Region.

Das Arbeitsblatt 5/1 ermöglicht einen „Blick durch die Wand“. Somit können die Kinder nachverfolgen, wie und wo im Haushalt aus dem Trinkwasser Abwasser entsteht und wie es über den Hausanschluss in die öffentliche Kanalisation gelangt.

### AB 5/1 Der Weg des Abwassers



**Abwasser** Wasserschule Oberpfalz 5/1

**Der Weg des Abwassers**

Trinkwasser gelangt über ein Leitungssystem in unser Haus. Dadurch, dass wir Trinkwasser nutzen, wird daraus Abwasser. Das zum Kochen, Säulen oder Duschen „gebrauchte“ Wasser gelangt über den jeweiligen Abfluss in eine Kläranlage. Doch bevor das Abwasser in der Kläranlage ankommt, fließt es zuerst durch Abwasserrohre in die Kanalisation. Dieses weit verzweigte unterirdische Kanalisationsnetz wird von eurer Gemeinde gepflegt und gewartet.

**Aufgabe**

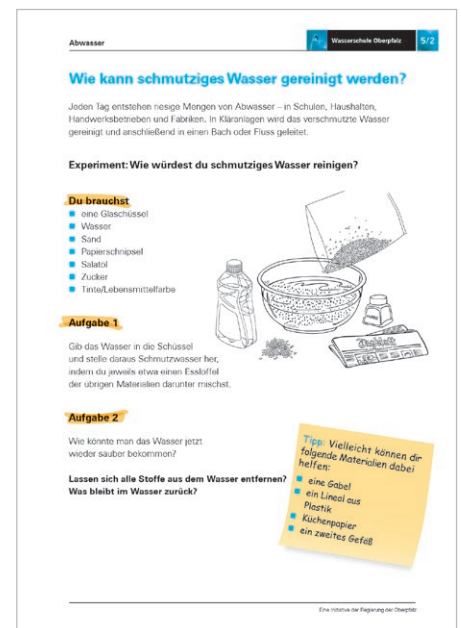
Zeichne in das Bild mit blauer Farbe ein, welche Rohre frisches Trinkwasser in das Haus leiten. Markiere anschließend mit brauner Farbe die Leitungen, in denen das verschmutzte Abwasser abfließt.

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

### Experiment: Schmutzwasser reinigen

Bevor die Kinder sich intensiver mit den recht abstrakten Vorgängen in einer Kläranlage beschäftigen, können sie mithilfe des Arbeitsblatts zunächst einmal selbst versuchen, verschmutztes Wasser zu reinigen.

### AB 5/2 Wie kann schmutziges Wasser wieder gereinigt werden?



**Abwasser** Wasserschule Oberpfalz 5/2

**Wie kann schmutziges Wasser gereinigt werden?**

Jeden Tag entstehen riesige Mengen von Abwasser – in Schulen, Haushalten, Handwerksbetrieben und Fabriken. In Kläranlagen wird das verschmutzte Wasser gereinigt und anschließend in einen Bach oder Fluss geleitet.

**Experiment: Wie würdest du schmutziges Wasser reinigen?**

**Du brauchst**

- eine Glaschüssel
- Wasser
- Sand
- Papierschnipsel
- Salatöl
- Zucker
- Tinten/Lebensmittelfarbe

**Aufgabe 1**

Gib das Wasser in die Schüssel und stelle daraus Schmutzwasser her, indem du jeweils etwas nimmst Esslöffel der übrigen Materialien darunter mischst.

**Aufgabe 2**

Wie könnte man das Wasser jetzt wieder sauber bekommen?

**Lassen sich alle Stoffe aus dem Wasser entfernen? Was bleibt im Wasser zurück?**

**Tipp: Vielleicht können dir folgende Materialien dabei helfen:**

- eine Gabel
- ein Lineal aus Plastik
- Küchenpapier
- ein zweites Gefäß

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz



Dabei stellt sich schnell heraus, dass es zwar machbar, aber auch mühsam ist, Wasser mechanisch zu reinigen: Papierschnipsel kann man mit einer Gabel herausfischen, Öl mittels des Lineals auf der Wasseroberfläche zusammenschieben und mit einem Küchenpapier abtupfen. Sand kann man absinken lassen und das darüber stehende Wasser vorsichtig in ein zweites Gefäß gießen. Aber wie bekommt man Zucker oder Tinte aus dem Wasser heraus? Hierfür braucht man die weitergehende Abwasserreinigung in einer Kläranlage.

## Typ: Besuch einer Kläranlage

Viele Kläranlagen bieten Führungen für Schulklassen an. Ein solcher Unterrichtsgang ist in Zusammenhang mit der Bearbeitung der doch recht komplizierten Abläufe einer Abwasserreinigung sehr zu empfehlen. Eine Kläranlage darf nur in Begleitung des Fachpersonals betreten werden. Die Kinder sollten wissen, dass sie hinter Absperrungen nichts zu suchen haben und ein Hineinfallen in die Becken lebensgefährlich ist. In eine Kläranlage werden menschliche Ausscheidungen geleitet. Insofern gibt es dort viele Keime, die krank machen. Deswegen sollte auf der Kläranlage nichts gegessen oder getrunken und so wenig wie möglich angefasst werden. Nach dem Rundgang ist ein gründliches Händewaschen selbstverständlich.

## Abwasserreinigung in der Kläranlage

Auf den Arbeitsblättern 5/3 und 5/4 werden detailliert Aufbau und Prinzipien der Kläranlage dargestellt. Den Kindern wird deutlich, dass das Abwasser durch verschiedene Methoden gereinigt wird. Sie erfahren, dass sich die biologische Reinigung an den Selbstreinigungskräften eines Bachs orientiert und es nicht nur Bakterien gibt, die krank machen, sondern auch solche, die sehr nützliche Eigenschaften besitzen. Wichtig ist zu vermitteln, dass das gereinigte Wasser anschließend in Bäche oder Flüsse eingeleitet und so wieder dem natürlichen Wasserkreislauf zugeführt wird. Es besitzt allerdings keine Trinkwasserqualität.

### Mediathek

- ▶ **AB 5/M1** „Abwasserdomino“
- ▶ **AB 5/M2** „Wo gehört welcher Abfall hin?“
- ▶ **Illustration** Der Weg des Abwassers
- ▶ **Fotos** Kläranlagen
- ▶ **Link** [www.schaudrauf.bayern.de](http://www.schaudrauf.bayern.de)



## AB 5/3 bis 5/5 Die Kläranlage

**Abwasser** Wasserschule Oberpfalz 5/3

### Die mechanische Reinigung

Viele Stoffe können durch relativ einfache mechanische Verfahren aus dem Abwasser herausgeholt werden, die auch bestimmt auch eingefallen sind.

**Aufgabe:** Kannst du die Bilder zuordnen?

- Schmutzwasser**
- Rechen**  
Ein Rechen aus Metallstäben fängt feste Abfälle aus dem Abwasser heraus, die zum Teil gar nicht dort hinein gehören: Windeln, Essensreste, Plastikteile oder Papierschmispel.
- Sandfang**  
Der Sandfang ist ein Becken, in dem das Abwasser sehr langsam fließt. Hier sinken schwere Stoffe wie Sand oder Splitt auf den Boden und werden dort abgesaugt. Oft wird auch Luft in den Sandfang eingeblasen, damit wirklich nur Sand und ähnlich schwere Stoffe absinken und extra entsorgt werden können.
- Vorklärbecken**  
Im Vorklärbecken fließt das Wasser noch langsamer, so dass sich zum Beispiel Toilettenpapierreste und Fäkalien auf dem Boden absetzen können. Zugleich steigen Stoffe wie Öl oder Fett, die leichter als Wasser sind, an die Wasseroberfläche. Von dort werden sie mit einem Abstreifer entfernt.

Auch jetzt sind noch längst nicht alle Schmutzstoffe aus dem Wasser entfernt. Daher gibt es in der Kläranlage noch mindestens eine zweite Reinigungsstufe: **die biologische Reinigung.**

**Abwasser** Wasserschule Oberpfalz 5/4

### Die biologische Reinigung

Lange konnten die Menschen das Abwasser nur mechanisch reinigen und der Rest versickerte oder wurde in einen Bach oder Fluss geleitet. Dann entdeckte man, dass Gewässer Schmutzwasser zum Teil selbst reinigen können – **Bakterien und kleine Tierchen** im Wasser fressen und verdauen viele organische Schmutzstoffe und machen das Wasser dadurch wieder sauberer.

Heute züchtet man diese Bakterien und kleinen Tierchen in Kläranlagen, damit sie für uns das Abwasser reinigen. Damit sie sich besonders wohl fühlen und gut vermehren, wird Luft in das Wasser gelassen. Man nennt diese Becken **Belebungsbecken** (Foto links). In unserem Experiment wurde man so den Zucker aus dem Wasser herausbekommen, weil die Bakterien und kleinen Tierchen ihn aufgefressen würden.

Wenn die Bakterien und Tierchen den Schmutz aus dem Abwasser aufgenommen haben, sinken sie auf den Boden. Es entsteht Faulschlamm, der abgepumpt wird.

Im **Nachklärbecken** (Foto rechts) entsteht Faulschlamm. Das Wasser fließt hier so ruhig, dass fast alle Bakterien und Schlammflocken zu Boden sinken und abgesaugt werden können.

In größeren Kläranlagen werden manchmal noch chemische Hilfsmittel ins Wasser gegeben, um bestimmte Stoffe – in unserem Experiment zum Beispiel die Tinte – zu entfernen.

Schließlich ist das Wasser so sauber, dass man es in einen Bach oder Fluss entleeren kann. Zum Trinken oder darin Baden ist es aber nicht sauber genug!

**Hast du das gewusst?**  
Manche Stoffe kann man in einer Kläranlage nicht herausziehen, oder Ölfarben. Sie gelangen in den Bach und schaden den Wassertieren dort. Daher sollte nur das in die Toilette, was dort auch hinein gehört!

**Abwasser** Wasserschule Oberpfalz 5/5

### Die Kläranlage

Die Illustration zeigt den Aufbau einer Kläranlage, wie es sie in großen Städten gibt. Die einzelnen Stationen kennst du schon.

**Aufgabe:** Schreibe jeweils einen Satz dazu, was dort passiert!

- 1. Rechen**
- 2. Sandfang**
- 3. Vorklärbecken**
- 4. Belebungsbecken**
- 5. Nachklärbecken**
- 6. Einleitung in ein Gewässer**
- 7. Faulturn**  
Oft wird der Faulschlamm in solchen Faulturnen gesammelt. Aus dem Faulschlamm kann Biogas gewonnen werden, danach werden die Schlammreste entsorgt!

Nach dem Bearbeiten der beiden Arbeitsblätter sollten die Schülerinnen und Schüler in der Lage sein, auf AB 5/5 jeweils einen Satz zur Funktion der einzelnen Stationen zu formulieren. Eine weitere Möglichkeit der Überprüfung, ob der Weg des Abwassers verstanden wurde, ist das Abwasserdomino in der **Mediathek**.

## Problemstoffe für die Kläranlage

Was gar nicht erst in das Abwasser gelangt, muss später auch nicht daraus entfernt werden. Manche Dinge führen zu verstopften Rohren oder stören die Vorgänge in der Kläranlage. Besonders problematisch sind jedoch Stoffe, die in der Kläranlage nicht entfernt werden können und dann die Lebewesen im Bach oder Fluss belasten, beispielsweise Medikamente. Hier kann man ganz einfach Gewässer schützen, indem man übrig gebliebene Medikamente nicht in die Toilette, sondern in den Restmüll entsorgt. Mithilfe des Arbeitsblatts in der **Mediathek** werden die Kinder dafür sensibilisiert, dass viele Dinge nicht über die Toilette in das Abwasser gelangen dürfen.



## Mikroplastik

Unter Mikroplastik versteht man Plastikpartikel, die kleiner als 5mm sind. Mikroplastik ist in Flüssen, Seen und Meeren praktisch überall nachweisbar. Es stammt zum einen aus Reinigungsmitteln und Kosmetika, denen gezielt kleine Plastikkügelchen zugesetzt werden (primäres Mikroplastik). Das meiste Mikroplastik in der Umwelt stammt jedoch aus der Zersetzung größeren Plastikmülls (sekundäres Mikroplastik). Ein weiterer Grund, möglichst wenig Plastik zu verwenden und Müll sachgerecht zu entsorgen. Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite des Bayerischen Landesamts für Umwelt [www.lfu.bayern.de](http://www.lfu.bayern.de).



## Wasser und Hygiene

Oft reicht Wasser alleine nicht aus, um Schmutz zu beseitigen. Die hohe Oberflächenspannung von Wasser verhindert, dass es leicht zwischen Schmutzteilchen eindringen kann, Fett und Öle lösen sich nicht im Wasser. So braucht es für schmutzige Hände noch zusätzlich Seife, für die Wäsche Waschpulver und Spülmittel für das Geschirr.



### AB 5/M3 Wasser und Sauberkeit (nur in der Mediathek)

**Abwasser** Wasserschule Oberpfalz

**Wasser und Sauberkeit**

**„Erst die Hände waschen, dann gibt es Essen!“ Diesen Satz hat bestimmt jeder von euch schon ganz oft gehört. Hast du dich auch gefragt, warum das so wichtig ist?**

Um uns herum sind ständig Bakterien, die so klein sind, dass wir sie nicht sehen können. Es gibt „gute“ Bakterien, die aus Milch Joghurt machen, uns bei der Verdauung helfen oder in der Kläranlage unser Abwasser reinigen. Und es gibt „schlechte“ Bakterien, die uns krank machen können.

Um diese Bakterien von den Händen zu entfernen und nicht in den Mund zu bekommen, sollte man sich vor dem Essen und nach dem Toilettengang unbedingt die Hände waschen. Zum Händewaschen gehören Seife und anschließend gründliches Abtrocknen!

**Experiment: Hände geben**

Bakterien sind so klein, dass wir sie selbst durch eine Lupe nicht sehen können. Wie leicht sie sich verbreiten können, kann man aber mit einem einfachen Experiment zeigen.

**Du brauchst:**

- eine Schüssel
- Mehl
- mehrere Kinder



Ein Kind fasst mit trockenen Händen in die Schüssel mit Mehl und klopft sie vorsichtig wieder ab. Jetzt gibt es einem anderen Kind die Hand. Dieses gibt einem dritten Kind die Hand und so weiter. Wie viel Mehl bekommt das letzte Kind noch an die Hand?

**Auf diese Art und Weise werden auch Bakterien von Hand zu Hand weitergegeben.**

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

Die darin enthaltenen Tenside setzen zum einen die Oberflächenspannung des Wassers herab und ermöglichen so, dass es leichter Schmutzteilchen aufnehmen kann. Zum anderen bewirken sie, dass sich Fette und Öle im Wasser lösen und ebenso wie Bakterien und Viren wie das Corona-Virus mit diesem weggespült werden können.

### Hygiene gestern und heute

Heute ist das Thema „Hygiene“ für uns selbstverständlich, das war aber nicht immer so. Auch dank der im Laufe der Geschichte immer weiter verbesserten Abwasserentsorgung konnten viele früher gefürchtete Krankheiten verhin-

dert bzw. reduziert werden. Heute gibt es in der Oberpfalz rund 320 Kläranlagen, die über 95 Prozent des anfallenden Abwassers reinigen.

### Mediathek

- ▶ **Fotos stark verschmutzte Flüsse**
- ▶ **AB 5/M3 „Wasser und Sauberkeit“**

# 6 Leben im Gewässer

**Bäche und Teiche sind faszinierende Lebensräume direkt vor der Haustür. Auf einfache Weise können hier Umweltfaktoren gemessen und die Anpassung der Tier- und Pflanzenarten an unterschiedliche Lebensbedingungen untersucht werden. Zugleich erfahren die Kinder aus dem eigenen Erleben die Notwendigkeit des Gewässerschutzes.**



## AB 6/2 und 6/3 Die großen Oberpfälzer Seen

### Die großen Oberpfälzer Seen

Alle größeren Oberpfälzer Seen sind von Menschenhand geschaffen. Sie wurden zum Beispiel zum Hochwasserrückhalt gebaut (z. B. Drachensee, Eixendorfer See) oder geben bei Trockenheit Wasser ab, damit unsere

## Gewässer in der Oberpfalz

Wie wäre es mit einem emotionalen Einstieg in das Thema? Gehen Sie mit Ihrer Klasse an ein örtliches Gewässer – nicht nur im Sommer ist ein Aufenthalt hier besonders angenehm und am Gewässer gibt es immer etwas zu entdecken.

Die Oberpfalz im Zentrum Europas ist Ursprungsgebiet vieler kleiner Gewässer, die vielfach in die Naab, den Regen und dann in die Donau münden. Ein Teil der Gewässer fließt aber über den Main dem Rhein oder über die Eger der Elbe zu. Ein Regentropfen aus der nördlichen Oberpfalz kann seinen Weg damit entweder Richtung Nordsee oder über die Donau in das Schwarze Meer finden. Durch die Oberpfalz verläuft somit die europäische Hauptwasser-scheide Donau/Rhein bzw. Elbe. Der Main-Donau-Kanal verbindet die Städte Rotterdam und Regensburg.

Aber nicht nur Schiffe passieren ihn, sondern gerade im Sommer auch Wasser, das über den Kanal vom Donaeinzugsgebiet in das trockenere Mainneinzugsgebiet gepumpt wird und dort auch für eine bessere Gewässerqualität sorgt. Weitere Informationen zum Überleitungssystem, das aus dem Kanal und den Seen des Fränkischen Seenlandes besteht, finden Sie in der **Mediathek**.

## AB 6/1 Gewässer in der Oberpfalz

**Leben im Gewässer** Wasserreich Oberpfalz 6/1

### Gewässer in der Oberpfalz

In der Oberpfalz gibt es neben einigen großen Flüssen auch zahlreiche mittlere und kleine Gewässer. Typisch sind die zahlreichen Seen in der Oberpfalz, auch wenn sie häufig künstlich angelegt wurden, für die Fischzucht oder als Naherholungsgebiet, zum Beispiel das Oberpfälzer Seenland.

**Aufgabe**

Auf der Karte sind die wichtigsten Flüsse und Skizze in der Oberpfalz eingezeichnet. Überlege, welche das sind, und schreibe die Namen auf. Gerne kennst du auch noch andere Wohnort einzeichnen.

**Hast du das gewusst?**  
Fast die ganze Oberpfalz liegt im Einzugsgebiet der Donau. Das bedeutet: Nahezu jeder Tropfen Wasser, der in der Oberpfalz nicht versickert oder verdunstet, gelangt später über die Donau ins Schwarze Meer.

1: \_\_\_\_\_  
2: \_\_\_\_\_  
3: \_\_\_\_\_  
A: \_\_\_\_\_  
B: \_\_\_\_\_  
C: \_\_\_\_\_

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

**Leben im Gewässer** Wasserreich Oberpfalz 6/2

### Die großen Oberpfälzer Seen (1)

Alle größeren Oberpfälzer Seen sind von Menschenhand geschaffen. Sie wurden zum Beispiel zum Hochwasserrückhalt gebaut (z. B. Drachensee, Eixendorfer See) oder geben bei Trockenheit Wasser ab, damit unsere Flüsse mehr Wasser und damit auch eine bessere Gewässerqualität haben (Eixendorfer See). Das Oberpfälzer Seenland entstand hingegen, weil bis etwa 1980 fast 100 Jahre Braunkohle abgebaut wurde. Steinberger See, Murneersee oder Brucklensee sind die größten Tagebaurestseen. Sie dienen heute der Naherholung. Du kannst dort also baden, segeln und surfen. Sie beherbergen aber auch Biotope.

Drachensee, ehemaliger Braunkohle-Tagebau bei Steinberg am See, Murneersee und Brucklensee

**Leben im Gewässer** Wasserreich Oberpfalz 6/3

### Die großen Oberpfälzer Seen (2)

In der Tabelle sind einige Aussagen über die Oberpfälzer Seen aufgeführt. **Aber Achtung:** Darunter sind auch falsche Aussagen gerastert! Diskutiert in kleinen Gruppen, welche davon richtig sind, und tragt eure Ergebnisse dann in die Tabelle ein.

	Richtig	Falsch
Die großen Seen in der Oberpfalz entstanden nicht natürlich. Sie wurden künstlich angelegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Bereich des Oberpfälzer Seenlandes wurde früher Steinkohle abgebaut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mit dem Oberpfälzer Seenland ist ein vielfältiges Naherholungsgebiet entstanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In Trockenzeiten wird das Wasser in den Seen gehalten, damit man immer baden gehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auf einigen Seen können die Besucher segeln und surfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Oberpfälzer Seenland ist ein wertvoller Lebensraum für viele Tiere und Pflanzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Drachensee heißt so, weil hier ein Drache wohnt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

## Mediathek

- ▶ Karte Überleitungssystem Donau-Main
- ▶ Karte der Gewässer in der Oberpfalz



Flüsse mehr Wasser und damit auch eine bessere Gewässerqualität haben (Eixendorfer See).

Das Oberpfälzer Seenland entstand hingegen, weil bis etwa 1980 fast 100 Jahre Braunkohle abgebaut wurde. Steinberger See, Murnersee oder Brückelsee sind die größten Tagebaurestseen. Sie dienen heute der Naherholung (baden, segeln, surfen). Sie beherbergen aber auch Biotope.

## Lebensraum Bach



Ein Bach ist weit mehr als eine Rinne, die mal mehr, mal weniger mit Wasser gefüllt ist. Bäche und Flüsse sind vielfältige Lebensräume. Sie sind Kinderstube, Lebens- und Rückzugsbereich sowie Jagd- und Wanderrevier vieler Tierarten, nicht nur der im Wasser lebenden. Auch zahlreiche Pflanzenarten sind an das Leben in Gewässern oder im Uferbereich angepasst.

Von der Quelle bis zur Mündung verändern sich die für die Bachbewohner wichtigen Umweltfaktoren wie Strömung, Temperatur, Nährstoffgehalt des Wassers und die Beschaffenheit des Gewässergrunds. Hiervon hängt ab, welche Lebensgemeinschaft in einem Gewässerabschnitt vorkommt. Dabei leben nur ganz wenige Tiere im fließenden Wasser, die meisten am Bachgrund, auf Steinen oder im Lückensystem zwischen Sandkörnern und Kieselsteinen.

Die Bachbewohner sind gut an ihren Lebensraum angepasst und typisch für bestimmte Gewässer. Sicherlich erkennen die Kinder einige der Tiere auf dem Arbeitsblatt und können sie den entsprechenden Rätselfragen zuordnen.

**Tipp:** Dieses Thema eignet sich auch gut für Referate. So können sich die Kinder selbst Informationen zu Bachtieren beschaffen, Steckbriefe erstellen oder Plakate gestalten. Ergänzende Informationen finden Sie in der **Mediathek**.

### AB 6/4 und 6/5 Was lebt im Bach?

**Leben im Bach und Teich** Wasserschule Oberpfalz 6/4

**Was lebt im Bach? (1)**

An und in unseren Bächen gibt es viele verschiedene Tiere. Sie leben im Wasser, am Land oder in der Luft. Manchmal ändert sich das auch im Laufe des Lebens eines Tieres. Manche Arten leben zuerst im Wasser und als erwachsene Tiere außerhalb des Wassers.

Allgemein gilt, dass die Tiere in einem Bach an die Strömung angepasst sein müssen. Innerhalb eines Gewässers gibt es unterschiedliche Bereiche, in denen unterschiedliche Tiere leben. Je vielfältiger ein Bach ist, desto mehr verschiedenen Tierarten dient er als Lebensraum.

**Aufgabe:**

Kennst du die Tiere auf dem Bild auf Seite 6/5?  
 Meist rutsche ich auf der Seite über den Boden, aber ich bin auch ein schneller Schwimmer.  
 Am liebsten fresse ich abgestorbene Blätter.  
 Wer bin ich? \_\_\_\_\_

Selenge ich noch jung bin, baue ich mir ein stabiles Haus aus Steinen oder Pflanzenresten, das ich niemand verlassen. Als erwachsenes Tier sehe ich fast aus wie ein Nachschmetterling.  
 Wer bin ich? \_\_\_\_\_

Mit zwei Saugnapfen bewege ich mich wie eine Raupe über die Steine im Bach und jage kleinere Tiere.  
 Wer bin ich? \_\_\_\_\_

Am Anfang bin ich sehr klein und zart und habe drei auf fallende Schwanzanhänge. Wenn ich erwachsen bin, lebe ich nur ein paar Tage und tanze in einem großen Schwarm über der Wasseroberfläche.  
 Wer bin ich? \_\_\_\_\_

Auf den ersten Blick sehe ich aus wie eine winzig kleine Nacktschnecke - aber achte auf meine großen Augen!  
 Wer bin ich? \_\_\_\_\_

Ich bin ein schneller Zöger und kann auch gegen die Strömung schwimmen. Mein Bach muss aber sauber und sauerstoffreich sein!  
 Wer bin ich? \_\_\_\_\_

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz

**Leben im Gewässer** Wasserschule Oberpfalz 6/5

**Was lebt im Bach? (2)**

Eine Initiative der Regierung der Oberpfalz



## Bachuntersuchung

Ein großer Spaß für die Klasse ist eine Bachuntersuchung – mit Küchensieb und Becherlupe lässt sich eine faszinierende neue Welt entdecken. In unserer **Mediathek** finden Sie Anleitungen und Materialien sowie einen kurzen Film, der Sie dabei unterstützt, ohne Weiteres eine Bachuntersuchung durchzuführen. Solche Untersuchungen werden aber auch von vielen Organisationen (z. B. Wasserwirtschaftsämter, Naturschutzgruppen, Fischereiverband) angeboten.

### Mediathek

- ▶ **Film** „Bachuntersuchung“
- ▶ **Anleitung** zur Bachuntersuchung
- ▶ **Bestimmungsfächer** (Link)
- ▶ **Illustrationen** Lebensräume im Verlauf eines Fließgewässers
- ▶ **Fotos** Nutzung von Fließgewässern



## Wie gut geht es dem Bach?

Die in einem Bach gefundenen Tiere zu untersuchen, ist schon spannend an sich. Darüber hinaus können sie aber auch noch weitere Erkenntnisse liefern: Viele Tiere, die auf dem Boden des Bachs leben, kommen nämlich nur bei einer bestimmten Gewässerqualität vor: Sie heißen Zeigertiere, weil sie den ökologischen Zustand des Gewässers anzeigen. Weitere Informationen bieten die Materialien in der **Mediathek**.

Der Zustand eines Fließgewässers hängt zum einen von seiner Struktur, zum anderen von seiner Wasserqualität ab. Ein natürlicher Bach oder Fluss hat flachere und steilere Uferstellen, Bereiche mit stärkerer und schwächerer Strömung, sein Untergrund ist mal sandig, an anderer Stelle steinig. Ein solches Gewässer hat eine hohe Strukturvielfalt und bietet vielfältige Lebensräume. Auch die Zusammensetzung und Beschaffenheit des Wassers ist wichtig: Es muss genug Sauerstoff und möglichst wenige Schadstoffe enthalten, Temperatur und pH-Wert müssen in einem für seine Bewohner verträglichen Bereich liegen.

## Gewässerrenaturierung

Die meisten Fließgewässer werden intensiv genutzt und sind von uns Menschen oft stark verändert worden. Heute werden vermehrt ehemals begradigte Gewässer wieder renaturiert. Das heißt, wieder in einen naturnäheren Zustand zurückversetzt, um Hochwassergefahren zu vermindern, die Wasserqualität zu verbessern und neue Lebensräume zu schaffen.

Dieses Thema ist nicht unumstritten und wird z. B. in Gemeinderatssitzungen zum Teil lebhaft diskutiert. Vor- und Nachteile lassen sich bestimmt auch bei einer Diskussion in der Klasse finden. Teilen Sie hierfür die Schüler in zwei Gruppen auf – hilfreiche Stichpunkte finden sich auf dem Arbeitsblatt.



## AB 6/M1 Natürlicher und veränderter Bach (nur in der Mediathek)

**Leben in Bach und Teich** | Wasserschule Oberpfalz | 6/M1

### Natürlicher und veränderter Bach

Menschen nutzen Fließgewässer schon seit langer Zeit. In den letzten 100 Jahren wurden Bäche und Flüsse oft begradigt und mit Beton befestigt. So konnte man direkt am Ufer Straßen bauen und Felder bestellen, man konnte leichter mit Schiffen darauf fahren und in Wasserkraftwerken Energie gewinnen. Jedoch gibt es auch Nachteile, die ein Ausbau des Gewässers mit sich bringt. Deshalb werden heute Bäche und Flüsse oft wieder „renaturiert“, das heißt, sie werden in einen möglichst natürlichen Zustand zurückversetzt.

**Aufgabe**

Stellt euch vor, durch eure Gemeinde fließt ein kleiner Fluss, der vor vielen Jahren begradigt wurde. Bildet in eurer Klasse zwei Gruppen: Eine Gruppe ist dafür, den Fluss in seinem jetzigen Zustand zu belassen. Die andere Gruppe möchte das Gewässer in seinen alten, natürlichen Zustand zurückbauen.

Besprecht in der Gruppe eure Ideen und versucht dann, die andere Gruppe von eurer Meinung zu überzeugen. Dabei können euch folgende Stichpunkte helfen:

- Schutz vor Hochwasser,
- Nutzung der Wasserkraft,
- Flächengewinnung für Landwirtschaft,
- Lebensraum für Tiere,
- Platz für Siedlungen,
- Antriebsweg,
- Landschaftsbild

Eine Initiative der Pädagogik der Oberpfalz

## Mediathek

- ▶ **AB 6/M1 „Natürlicher und veränderter Bach“**
- ▶ **Audiodateien und Präsentation „Vernetzungen im Bach“**

## Lebensraum Teich

Aufgrund der fehlenden Strömung stellt ein Stillgewässer einen ganz anderen Lebensraum dar als ein Bach. Aber auch hier findet man Tiere, bei denen die Jugendstadien im Wasser und die erwachsenen Tiere an Land bzw. in der Luft leben. Besonders beeindruckend sind Libellen und Amphibien wie z. B. Frösche. Auf dem Arbeitsblatt sind einige häufig zu findende Arten dargestellt, welche die Kinder den Rätselfragen zuordnen sollen.

Der Besuch eines Teichs in der Nähe ist ein sehr lohnender Unterrichtsgang – vor allem im Frühjahr, wenn häufig Amphibien zu finden sind. Im Teich findet man mehr Tiere im offenen Wasser oder auf der Wasseroberfläche als an einem Bach. Es lohnt sich, hier erst einmal vom Ufer aus zu beobachten. Um Tiere zu fangen, benötigt man hier aufgrund der größeren Wassertiefe Kescher. Außerdem sind Kunststoffbehälter (z. B. leere Eiscremeboxen) zum Sammeln und Becherlupen nützlich, um die Tiere betrachten und zeigen zu können, sowie einfache Bestimmungsliteratur.

**Bitte achten Sie bei allen Gewässeruntersuchungen auf die Sicherheit der Kinder:** Wassertiefe, Schlamm, geeignete Kleidung und Schuhwerk (Gummistiefel, Badesandalen). Gefährliche Tiere sind in unseren Bächen und Teichen nicht zu erwarten. Aber Vorsicht bei Teichuntersuchungen: Libellenlarven und Raubwanzen wie Rückenschwimmer können zwicken. Umgekehrt müssen die Kinder dazu angehalten werden, Uferpflanzen nicht zu zertrampeln, Tiere am Ufer nicht zu stören und auf Vogelnester zu achten. Wassertiere sollten sofort wieder ins Wasser gegeben und nicht in die Sonne gestellt werden.

## AB 6/6 und 6/7 Was lebt im Teich?

**Leben in Bach und Teich** Wasserschule Oberpfalz 6/6

**Was lebt im Teich? (1)**

Es gibt viele verschiedene stehende Gewässer, vom Tümpel bis zu großen Seen. Auch hier leben viele Tierarten. Im Teich müssen sie nicht gegen eine Strömung ankämpfen. Sie sind an das im Gegensatz zu einem Bach sauerstoffarme Wasser im Teich angepasst. Manche von ihnen atmen Luft von der Wasseroberfläche statt ihren Sauerstoff aus dem Wasser zu holen. Auch hier gibt es Tiere, die in ihren verschiedenen Lebensstadien in unterschiedlichen Lebensräumen zu finden sind.

**Aufgabe**

Kennst du die Tiere auf dem Bild auf Seite 6/7?

Anfang kann ich nur kriechen, bin aber trotzdem ein gefräßiger Jäger. Als erwachsenes Tier bin ich ein großes Insekt mit vier Flügeln, das in den dunkelsten Farben schillert und giftig über das Wasser jagen kann.  
Wer bin ich? \_\_\_\_\_

Ich habe sechs Beine, kurze Flügel, und kann sehr schnell über die Wasseroberfläche flitzen.  
Wer bin ich? \_\_\_\_\_

Mit meinen langen Ruderbeinen flitze ich durch das Wasser und jage andere Insekten. Luft hole ich mit meinem Hinterfuß an der Wasseroberfläche.  
Wer bin ich? \_\_\_\_\_

Anfang habe ich noch keine Beine und bekomme meinen Sauerstoff aus dem Wasser. Als erwachsenes Tier habe ich eine grüne glänzende Haut und werde bis zu 10 cm groß. Ich sitze gerne am Ufer oder auf Seesesseln und habe Ausstich nach Tausen.  
Wer bin ich? \_\_\_\_\_

Mich findest du meist an Wasserpflanzen oder kopfüber an der Wasseroberfläche hängend. Mein Gehäuse ist spitz, rechteckig und wird 5 bis 7 cm lang.  
Wer bin ich? \_\_\_\_\_

Ich glänze silbern und habe drei bis vier Stacheln auf dem Rücken.  
Wer bin ich? \_\_\_\_\_

(Quelle: Initiative der Regierung der Oberpfalz)

**Leben im Gewässer** Wasserschule Oberpfalz 6/7

**Was lebt im Teich? (2)**

(Quelle: Initiative der Regierung der Oberpfalz)

## Karpfenland Mittlere Oberpfalz und Tirschenreuther Teichpfanne

Teichwirtschaft gibt es in der Oberpfalz seit dem 12. Jahrhundert. Heute werden in mehr als 14.000 Teichen überwiegend Karpfen gezüchtet. Doch nicht nur der Karpfen ist eine oberpfälzer Spezialität, auch die Forelle ist in unserer Region heimisch.

Forelle und Karpfen sind bei uns beliebte Speisefische. Sie müssen jedoch ganz unterschiedlich gehalten werden: Forellen lieben klare, kühle Bäche mit



starker Strömung, Karpfen fühlen sich in ruhigen, warmen Teichen wohl.

Forellen sind Raubfische, die kleinere Tiere fressen, Karpfen ernähren sich von Pflanzen. Anhand des Arbeitsblatts in der **Mediathek** wird die Anpassung von Forelle und Karpfen an ihre unterschiedlichen Lebensräume deutlich.

## AB 6/M2 Karpfenland

**Leben in Bach und Teich** Wasserschule Oberpfalz 6/M2

**Karpfenland Mittlere Oberpfalz und Tirschenreuther Teichpfanne**

Schon seit dem Mittelalter werden in der Oberpfalz Fische gezüchtet. Heute gibt es hier mehr als 14.000 Teiche, in den meisten davon werden Karpfen gezüchtet. Einige Teiche liegen einzeln, andere reihen sich wie in einer Kette aneinander. Bei einer großen Gruppe von Teichen spricht man von einer Teichpfanne. Für die Karpfenzucht werden mehrere Teiche von verschiedener Größe und Tiefe benötigt, bei denen das Wasser abgelaufen werden kann. Der Boden der Teiche wird gepflügt, gedüngt und mit Samen verschiedener Pflanzen besät. In den unterschiedlichen Teichen wachsen die Karpfen in drei Jahren zu Speisefischen heran.

**Aufgabe**

Ein Karpfen unterscheidet sich stark von anderen Fischen, wie zum Beispiel einer Forelle. Die folgenden Aussagen sind teils durcheinander geraten. Kennst du sie den beiden Fischarten richtig zuordnen?

Typisch für mich ist meine zweite Rückenfinne ohne Gräten. **KARPFEN**

Ich fühle mich im warmen und trüben Wasser wohl, am besten mit vielen Pflanzen und einem Schlammgrund. **KARPFEN**

Ich bin wohlschmeckend und habe einen etwas erdigen Geschmack. **KARPFEN**

Ich habe einen großen Kopf und eine stumpfe dicke Schnauze. **FORELLE**

Mein Körper ist muskulös und stromlinienförmig. **FORELLE**

Ich lebe in Bächen, werde aber auch in Teichen gezüchtet. **FORELLE**

Ich bin in langsam fließenden oder stehenden Gewässern zuhause. **FORELLE**

Ich bin sehr fein und eher zart im Geschmack. **FORELLE**

(Quelle: Initiative der Regierung der Oberpfalz)

## Mediathek

► **AB 6/M2 „Karpfenland Mittlere Oberpfalz und Tirschenreuther Teichpfanne“**



künste der Libelle. Die Fähigkeit, ihre beiden Flügelpaare auch unabhängig voneinander zu bewegen, ermöglicht es der Libelle, abrupte Richtungswechsel zu vollziehen oder in der Luft stehen zu bleiben. Manche Arten können sogar rückwärts fliegen.

Der längere Text des ersten Arbeitsblatts stellt die Erklärung zum Lebenszyklus auf dem Arbeitsblatt 6/10 dar, den die Kinder zusammenstellen sollen.

## Vernetzungen

### Nahrungsnetzspiel

An einem Teich lässt sich besonders gut aufzeigen, wie Tiere und Pflanzen eines bestimmten Ökosystems miteinander in Beziehung stehen. Wie wäre es, der Klasse das Thema Nahrungsnetz mit einem spielerischen Einstieg zu vermitteln?

Hierfür stellen sich alle Kinder in einen Kreis bzw. bilden Sie bei einer größeren Klasse ruhig mehrere Kreise. Ein Kind muss zu Beginn ein Tier nennen, das im Wasser lebt, und erhält ein Wollknäuel. Jetzt wird gefragt, wer dieses Tier frisst oder von ihm gefressen wird. Dem Kind, das darauf eine passende Antwort gibt, wird der Wollknäuel zugeworfen. So wird das Spiel immer weiter fortgeführt, bis ein „Nahrungsnetz“ entsteht.

### Nahrungsnetz

Am Beginn des Nahrungsnetzes stehen Pflanzen, die mittels der Fotosynthese Zucker produzieren und daraus Pflanzenmasse aufbauen. Manche Insekten, Krebstiere und Fische ernähren sich von Pflanzen und werden wiederum von größeren Tieren gefressen. Tiere und Pflanzen sind durch das Nahrungsnetz verbunden. Jede Störung in diesem Netz wirkt sich durch die Verknüpfungen auf das ökologische Gleichgewicht aus.

Das Arbeitsblatt bildet einen Ausschnitt aus einem Nahrungsnetz in einem Teich ab. Lassen Sie die Kinder zuerst ihre Vermutungen anstellen, z. B. aufgrund der Größe der Tiere. Hinweise geben auch die Rätselfragen der Arbeitsblätter 6/4 und 6/6.

### AB 6/8 Was frisst der Stichling zum Frühstück?

**Leben im Gewässer** Wasserhaube Oberstufe 6/8

#### Was frisst der Stichling zum Frühstück?

In und an einem Teich gibt es ganz unterschiedliche Lebewesen: Wasserpflanzen, Insekten, Vögel, Fische und viele mehr. Sie alle brauchen Nahrung, um zu überleben, zu wachsen und sich fortpflanzen. Pflanzen benötigen dafür nur Sonne, Wasser, Luft und ein paar Nährstoffe. Tiere aber sind auf andere Lebewesen als Nahrung angewiesen.

**Aufgabe:**  
Hast du eine Vermutung, wer in einem Teich wen frisst? Besprich deine Ideen mit deinem Partner und verbinde die Lebewesen mit Pfeilen. Die Pfeilspitze soll dabei immer auf das Tier zeigen, das gefressen wird.

Eine Initiative der Pädagogik der Oberstufe

## Entwicklung der Libelle

Der Lebenszyklus der Libelle fasziniert Groß und Klein. Kommen die Kinder beim Anblick der prächtigen Flieger darauf, dass die Libelle einen Großteil ihres Lebens unter Wasser verbracht hat? Vielleicht wird die Klasse ja auch Zeuge der außergewöhnlichen Flug-

### AB 6/9 und 6/10 Lebenszyklus Libelle

**Leben im Gewässer** Wasserhaube Oberstufe 6/9

#### Lebenszyklus Libelle (1)

Hast du schon einmal eine Libelle beobachtet? Das war sicherlich entweder beim Fliegen in der Luft oder sitzend an Land. Weißt du, dass eine Libelle einen großen Teil ihres Lebens im Wasser verbringt? Das fängt mit der Geburt der Libelle im Wasser an.

**Libellen bei der Paarung**

Nach der Paarung legt das Libellenweibchen die Eier in einem Gewässer ab. Aus dem Ei schlüpft nach wenigen Wochen eine kleine Larve. Die Larve bleibt unter Wasser, denn sie hat Kiemen, mit denen sie Sauerstoff aus dem Wasser aufnehmen kann. Die Larve ist ein Räuber, die andere Lebewesen als Beute jagt und dann frisst. Am Anfang sind das kleine Tierchen, aber wenn sie gewachsen ist, frisst sie auch schon mal eine Kaulquappe.

**Die frisch geschlüpfte Larve**

Libellenlarven leben ein bis mehrere Jahre lang im Wasser und wachsen dabei immer weiter. Das kann der Panzer, der die Larve umgibt, allerdings nicht. Die Larve wirft ihn immer wieder ab und er bildet sich neu. Gegen Ende ihres Larvenstadiums verlässt die Libelle ihren bisherigen Lebensraum, das Wasser. Für diese letzte Verwandlung klettert sie an einem Pflanzenstängel, der aus dem Wasser ragt, hinauf und krallt sich dort fest.

**Leere Larvenhäuten auf Pflanzenstängeln**

Nun passiert das Wunder: Die Larvenhülle platzt auf und aus dieser schlüpft eine ausgewachsene Libelle. Ihre Flügel kann sie erst nach einigen Augenblicken einsetzen, aber dann macht sie sich auch auf den Weg, ihre neue Umgebung zu erkunden.

Die Libelle lebt nun meist nur noch einige Wochen. In dieser Zeit fängt sie Beutetiere in der Luft und muss natürlich auch aufpassen, nicht selbst gefressen zu werden. Am Ende ihres Lebenszyklus sucht sich die Libelle einen passenden Partner für die Paarung und mit der Eiablage beginnt der Kreislauf wieder von neuem.

Eine Initiative der Pädagogik der Oberstufe

**Leben im Bach und Teich** Wasserhaube Oberstufe 6/10

#### Lebenszyklus Libelle (2)

Die verschiedenen Stadien im Leben einer Libelle hast du ja soeben kennen gelernt.

**Aufgabe:**  
Schneide die Bilder der Entwicklungsstadien der Libelle entlang den gestrichelten Linien aus. Bringe sie zuerst in die richtige Reihenfolge, klebe sie dann auf ein Blatt Papier auf und verbinde die Stadien mit Pfeilen. Anschließend kannst du noch die passenden Begriffe unter die jeweiligen Stadien schreiben.

Eine Initiative der Pädagogik der Oberstufe

## Lebenszyklus Frosch

In der **Mediathek** finden Sie ein weiteres eindrucksvolles Beispiel aus der Welt der Amphibien. Der erste Lebensabschnitt vom Frosch findet ausschließlich im Wasser statt – die geschlüpften Larven haben schließlich noch Kiemen. Durch die Metamorphose verwandeln sich die Tiere aber in Landbewohner mit Lungen.



aus der Luft über Spaltöffnungen, die auf der Oberseite der Schwimmblätter sitzen. Um die Blattoberseite trocken zu halten, bildet die Seerose eine dicke Wachsschicht aus. Deutlich machen kann man diese Anpassungen mit den Experimenten auf dem AB 6/M3 in der **Mediathek**.

Bitte achten Sie darauf, dass Seerosen unter Naturschutz stehen und nicht aus offenen Gewässern entnommen werden dürfen. Ein Seerosenblatt erhalten Sie in einer Gärtnerei oder im Baumarkt, vielleicht haben Sie die Pflanze ja auch im eigenen Gartenteich.

In Stillgewässern lassen sich auch Pflanzen finden, die komplett unter Wasser leben. Sie nehmen Nährstoffe über die gesamte Pflanze auf, Wurzeln sind hauptsächlich für die Verankerung zuständig. Klare Gewässer sind wichtig, damit Sonnenlicht bis zu diesen Pflanzen dringen kann. Es finden sich

sogar fleischfressende Pflanzen im Wasser, wie der in Deutschland heimische Wasserschlauch.

## AB 6/M3 Anpassung von Wasserpflanzen

**Leben in Bach und Teich** | Wasserschule Oberpfalz | AB 6/M3

**Experiment: Anpassung von Wasserpflanzen**

Pflanzen sind genau wie Tiere an ihren Lebensraum angepasst. An einem Seerosenblatt kann man einige Anpassungen von Wasserpflanzen an das Leben im Teich untersuchen.

Wie auch wir brauchen Pflanzen Luft zum Leben. Bei der Seerose ragt aber nur die Oberseite des Blattes aus dem Wasser. Probieren einmal folgende Experimente aus und überlegen, was die Ergebnisse bedeuten könnten.

**Du brauchst**

- eine große Glasschüssel oder ein Aquarium
- Wasser
- einen Messbecher oder eine Gießkanne
- ein Seerosenblatt (mit Stiel!)

**Aufgabe 1: Wie atmet eine Seerose?**

Fülle das Glasgefäß halb mit Wasser. Schneide den Stiel gerade ab (er sollte dabei möglichst lang bleiben) und halte das Seerosenblatt unter Wasser. Dann pustet kräftig in den Stängel. Was passiert? Und was hat diese Eigenschaft der Seerose wohl für eine Bedeutung?

**Aufgabe 2: Die Haut der Seerose**

Halte das Seerosenblatt über die Wasseroberfläche. Gele jetzt etwas Wasser aus dem Messbecher über das Blatt, zuerst über die Unterseite und dann über die Oberseite. Merkst du einen Unterschied? Was könnte dieser für einen Vorteil für die Pflanze haben?

Die Abbildung zeigt die Oberseite

## Besonderheiten von Wasserpflanzen

Auch Wasserpflanzen zeigen faszinierende Anpassungen an ihren Lebensraum. Alle Kinder kennen sicherlich die bekannteste Art der Schwimmblattpflanzen: die Seerose. Von ihr ragen nur die Blüten und die großen ledrigen Blätter über der Wasseroberfläche heraus. Seerosen können sogar in Wassertiefen von bis zu drei Metern wachsen. Ihre Stängel sind flexibel und sehr zäh, sodass schwankende Wasserstände keine Probleme bereiten.

Die Stängel und Wurzeln der Seerose liegen unter Wasser und im Schlamm. Auch sie benötigen jedoch Sauerstoff – wie kommt er dorthin? Blätter und Stängel der Seerose enthalten ein Lüftungssystem, das Sauerstoff bis hinunter zu den Wurzeln transportiert. Aufgenommen wird der Sauerstoff



**Mediathek**

- ▶ **Illustration** Entwicklung Köcherfliegenlarve
- ▶ **Illustration** Entwicklungsstadien Frosch
- ▶ **AB 6/M3** „Anpassung von Wasserpflanzen“

## 7 Wasser weltweit



**2010 haben die Vereinten Nationen das Recht auf Wasser als offizielles Menschenrecht anerkannt. Trotzdem ist die Versorgung mit sauberem Trinkwasser keine Selbstverständlichkeit. Weltweit gesehen ist Wasser ein kostbares und knappes Gut. Auch wenn Deutschland ein wasserreiches Land ist, müssen wir alle nachhaltig mit dieser Ressource umgehen.**

### Wasserversorgung in anderen Ländern

Weltweit haben über zwei Milliarden Menschen zu Hause keinen Zugang zu sauberem Trinkwasser, vor allem in ländlichen Gebieten. Über 250 Millionen Menschen müssen mehr als eine halbe Stunde Weg in Kauf nehmen, um zu einer Wasserquelle zu gelangen. Und etwa 900 Millionen Menschen weltweit haben keinen Zugang zu einer Toilette. Eine mangelhafte Trinkwasser- und Abwasserentsorgung ist für 90 Prozent der Durchfallerkrankungen in den Entwicklungsländern verantwortlich. Daran sterben jährlich zwei Millionen Menschen, über 90 Prozent davon Kinder unter fünf Jahren. Selbst in manchen europäischen Urlaubsländern sollten wir lieber vorsichtig sein und darauf verzichten, Wasser aus dem Hahn zu trinken.

Einige Kinder haben vielleicht eigene Erfahrungen zu diesem Thema auf Reisen oder durch Sendungen im Fernsehen gemacht; lassen Sie die Kinder darüber berichten. In einer gemeinsamen Diskussion können auch weitere Probleme thematisiert

werden, z. B. Wassermangel, Unterbrechung der Wasserversorgung, Wasserverschmutzung, Eintrag von Pestiziden, gerechte Wasserverteilung ...



Das Bild macht deutlich, wie privilegiert wir mit unserer Wasserversorgung sind. Das trifft übrigens auch für den Wasserverbrauch zu.

### Mediathek

- ▶ **AB 7/M1** „Wasserverbrauch weltweit“ und weitere Informationen für Lehrkräfte
- ▶ **AB 7/M2** „Trinkwasserversorgung in anderen Ländern“

## Virtuelles Wasser

Am weltweit ansteigenden Wasserverbrauch sind wir nicht unbeteiligt, denn Deutschland gehört zu den größten Importeuren von „virtuellem Wasser“. Darunter versteht man die Gesamtmenge an Wasser, die während des Herstellungsprozesses eines Produkts, Lebensmittels oder einer Dienstleistung verbraucht wird. Bei der Berechnung des virtuellen Wassergehalts eines Produkts wird jeder einzelne Schritt im Herstellungsprozess einbezogen.



Dieses zwar nicht ganz einfache, aber doch sehr wichtige Thema ist zu komplex, um es hier vollständig aufzubereiten. Vertiefende Informationen für Sie als Lehrkraft bietet, neben umfangreichen Materialien im Internet, die Broschüre **„Virtuelles Wasser – verstecktes Wasser auf Reisen“**, die kostenlos beim Bayerischen Staatsministerium für Umwelt und Verbraucherschutz bestellt werden kann. Ziel der Arbeitsblätter zum virtuellen Wasser ist es, die Kinder über wesentliche Zusammenhänge zu informieren, sodass sie ihre eigene Verantwortung im Umgang mit der Ressource Wasser erkennen und einschätzen können.

### AB 7/1 Virtuelles Wasser (1)

**Wasser weltweit** Wasserschule Oberpfalz 7/1

#### Virtuelles Wasser (1)

Durchschnittlich 126 Liter Wasser am Tag verbraucht jeder von uns direkt – jedoch fast 4.000 Liter indirekt als sogenanntes „virtuelles Wasser“. Dieses Wasser steckt zum Beispiel in Lebensmitteln, die wir essen, und Produkten, die wir nutzen. Das ist erst einmal nicht schlimm, da es auf der Erde genug Wasser gibt. Wasser wird eigentlich auch nicht verbraucht, sondern nur „gebraucht“, denn die Gesamtmenge des Wassers auf der Erde bleibt immer gleich. Entscheidend ist, wo das Wasser verbraucht wird. In Deutschland regnet es genug. Bei Lebensmitteln, die hier hergestellt werden, ist der Verbrauch an virtuellem Wasser meist kein Problem.

Wenn wir Produkte kaufen, die in wasserarmen Ländern hergestellt wurden, dort für uns Wasser verbraucht. Baumwollpflanzen, Tomatenpflanzen oder Orangenbäume werden mit Wasser aus Flüssen, Seen oder aus dem Grundwasser bewässert. Im schlimmsten Fall vertrocknen dann ganze Landschaften.

Obwohl Deutschland ein wasserreiches Land ist, liegen wir beim weltweiten Verbrauch an virtuellem Wasser mit an der Spitze. Das liegt daran, dass wir sehr viele Produkte aus der ganzen Welt beziehen, die hier verkauft werden.

**Wassermangel:**  
 ■ geringer oder keine Wassermangel  
 ■ mäßiger bis großer  
 ■ sehr groß

Quelle: Initiative der Regierung der Oberpfalz

Das virtuelle Wasser lässt sich im Herstellungsprozess in drei Kategorien unterteilen. Als „grünes virtuelles Wasser“ gilt der natürliche Niederschlag, der während des Wachstums einer Pflanze niedergeht. Wird Wasser aus Gewässern oder dem Grundwasser entnommen, spricht man von „blauem virtuellem Wasser“. Das „graue virtuelle Wasser“ ist die Wassermenge, die benötigt wird, um die beim Herstellungsprozess in das Wasser gelangten Schadstoffe so weit zu verdünnen, dass sie für das Ökosystem ungefährlich sind.

Für die Herstellung eines T-Shirts fallen im Durchschnitt 2.500 Liter virtuelles Wasser an. 1.350 l davon sind grün, 825 l blau (intensive Bewässerung der Baumwolle) und 325 l grau (Wasserverschmutzung durch Düngemittel und Pflanzenschutzmittel sowie Chemikalien bei der Verarbeitung).



Die Menge an virtuellem Wasser insgesamt und die Anteile von blauem, grünem und grauem Wasser variieren, je nachdem, wo und wie ein Produkt hergestellt wird.

### AB 7/2 Virtuelles Wasser (2)

**Wasser weltweit** Wasserschule Oberpfalz 7/2

#### Virtuelles Wasser (2)

Um etwas herzustellen, wird fast immer Wasser benötigt. Das sieht man an einem fertigen Produkt meistens gar nicht mehr an. Auch für die Herstellung eines Frühstückstücks oder deiner Jeans wurden große Mengen an Wasser gebraucht. Das gesamte Wasser, das für die Herstellung eines Produkts benötigt wurde, nennt man „virtuelles Wasser“.

Was schätzt du, wie viel Wasser wird für ein Glas Milch benötigt?

**Kühe brauchen Nahrung, in der viel Regenwasser steckt. So braucht zum Beispiel Gras oder Mais viel Wasser zum Wachsen. circa 170 Liter**

**Zum Leben und Milch geben müssen Kühe viel Wasser trinken. circa 16 Liter**

**Auch für das Melken und zum Säubern der Maschinen wird viel Wasser gebraucht. circa 14 Liter**

**Schließlich steht bei uns das Glas Milch auf dem Frühstückstisch. Für diese 200 Milliliter Milch wurden insgesamt 200 Liter Wasser benötigt!**

**Aufgabe**

Was glaubst du, bei der Herstellung welcher Produkte wird auch viel Wasser benötigt?

Quelle: Initiative der Regierung der Oberpfalz



Bei der Herstellung der auf dem Arbeitsblatt gezeigten Produkte fallen unterschiedliche Mengen virtuellen Wassers an. Manchen wird es überraschen, dass in Produkten, die man zunächst nicht mit Wasser in Verbindung bringt, sehr viel Wasser – primär im Produktionsprozess – „versteckt“ ist.

Hier geht es nicht darum, sich die absoluten Zahlen zu merken. Vielmehr sollen die Kinder eigene Vorstellungen entwickeln, wie Produkte hergestellt werden und wie viel Wasser dabei verbraucht wird.



Wir sind nicht hilflos. Wir können uns informieren und als verantwortungsbewusster Konsument durch bewusste Kaufentscheidungen lokal und global einen Beitrag für einen nachhaltigen Umgang mit den weltweiten Wasserressourcen leisten. Das AB 7/4 gibt hierzu erste Anregungen.

**AB 7/4 Virtuelles Wasser (3)**

**AB 7/3 Wie viel virtuelles Wasser steckt in folgenden Produkten?**

Wasser weltweit Wasserschulhe Übergele 7/3

**Wie viel virtuelles Wasser steckt in folgenden Produkten?**

Boastaltet die Aufgabe am besten in kleinen Gruppen. Überlegt zuerst gemeinsam, bei welchen Produkten viel und bei welchen weniger Wasser zur Herstellung benötigt wird. Schreibt am besten die Produkte in einer Reihe auf ein Blatt und ordnet dann die unten vorgegebenen Mengen an „virtuellem Wasser“ den Produkten zu. Bespricht anschließend eure Ergebnisse zusammen in der Klasse und tragt die richtigen Ergebnisse in das Arbeitsblatt ein.

10l	790l	2.400l	3.200l	200l
910l	347l	400.000l	8.000l	

Eine Initiative der Regierung der Schweiz



Es ist nicht ganz einfach, konkrete Empfehlungen aus dem bisher Gelernten abzuleiten. Es geht nicht darum, Produkte aus wasserarmen Ländern zu boykottieren oder zum Konsumverzicht aufzurufen. Es geht vielmehr darum, uns bewusst zu machen, dass wir mit unserem hohen Lebensstandard weltweit Prozesse verursachen, die in anderen Ländern negative Auswirkungen haben.

Wasser weltweit Wasserschulhe Übergele 7/4

**Virtuelles Wasser (3)**

Die Noizettel zeigen verschiedene Zusammenhänge zum Thema „virtuelles Wasser“ auf. Überlegt in kleinen Gruppen, welche Möglichkeiten ihr habt, um den Verbrauch von virtuellem Wasser zu verringern und formuliert Tipps für andere! Und was hat denn das Sprichwort unten links mit diesem Thema zu tun?

**Kartoffeln** können in Deutschland gut angebaut und bis in den Frühling hinein gelagert werden. Im Frühling werden in den Supermärkten aber Frühkartoffeln aus den trockenen Ländern Ägypten, Tunesien und Israel angeboten.

Ein großer Teil der Tomaten, die bei uns gegessen werden, stammt aus Südpazifik. Dort wird mehr Grundwasser für die Bewässerung verbraucht als durch den Regen nachgebildet wird. Meerwasser strömt ein und der Boden versalzt.

Um Fleisch zu erzeugen, braucht man ein Mehrfaches an Wasser (und Energie und Fläche) als für pflanzliche Produkte, da man je erst einmal Pflanzen als Futter für die Tiere anbauen muss. Schweine und Rinder werden oft mit Soja aus Südamerika gefüttert. Für die riesigen Anbauflächen werden Regenwälder abgeholzt.

In einem normalen Blatt Schreibpapier stecken 10 Liter virtuelles Wasser. Das bedeutet, für 1 kg normales Papier werden bei der Herstellung 2.000 Liter Wasser benötigt. Bei der Produktion von 1 kg Recyclingpapier fallen dagegen nur 20 Liter Wasser an.

**Jeans, T-Shirts** und viele andere Kleidungsstücke werden aus Baumwolle hergestellt. Die Baumwolle wächst in heißen Ländern und muss meistens bewässert werden. Dafür werden sehr große Wassermengen verbraucht.

**Hast du das gemusst?** Wenn viele kleine Leute an vielen kleinen Orten viele kleine Schritte tun, können sie das Gesicht der Welt verändern. (afrikanisches Sprichwort)

Eine Initiative der Regierung der Schweiz

**Mediathek**

- ▶ **Fotos zum Thema „Virtuelles Wasser“** (Mare del Plastico, Aralsee, ...)
- ▶ **Broschüre „Virtuelles Wasser“**

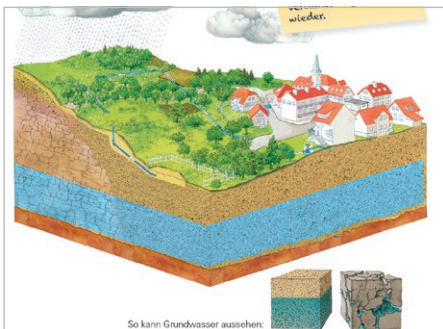


# Lösungen zu den Arbeitsblättern

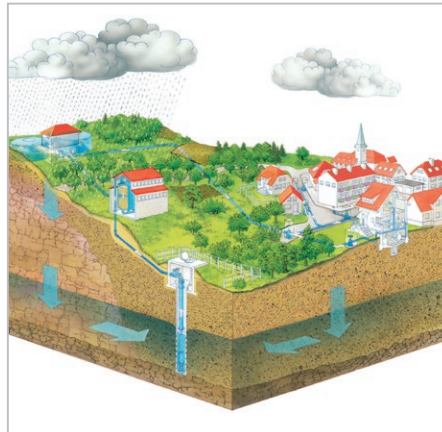
## AB 2/3 Zustandsformen des Wassers

gasförmig – flüssig – fest  
 kondensieren – verdunsten  
 gefrieren – schmelzen

## AB 3/2 Grundwasser – im Boden versteckt



## AB 4/3 und 4/4 Wie kommt das Trinkwasser zu uns



## AB 4/5 und 4/6 Wassergebrauch im Haushalt

- 50 Liter: Duschen
- 38 Liter: Toilette
- 17 Liter: Wäschewaschen
- 8 Liter: Geschirrspülen
- 7 Liter: Putzen
- 6 Liter: Bewässern
- 5 Liter: Essen/Trinken

## AB 3/4 Der Wasserkreislauf (2)

1. Verdunstung von Meerwasser
2. Ziehende Wolken
3. Niederschläge
4. Versickerung im Boden (Grundwasser)
5. Oberirdischer Abfluss (Bäche, Flüsse und Seen)
6. Verdunstung (aus Boden, Pflanzen und Siedlungen)

## AB 4/1 Wie viel Wasser enthalten Lebewesen?

Ein Baum besteht zu **75%** aus Wasser. Der Wasseranteil eines Apfels liegt bei **85%**. Auch Hunde bestehen zu einem großen Teil aus Wasser. Der Anteil liegt bei **70%**. Ein Mensch besteht zu **70%** aus Wasser. Der Wasseranteil einer Wassermelone liegt bei **95%**.

## AB 4/2 Wer trinkt wie viel am Tag?

- 1 Liter: Weizen
  - 2 Liter: Mensch
  - 10 Liter: Ziege
  - 30 Liter: Pferd
  - 100 Liter: Kuh
  - 120 Liter: Baum
- Lösungswort: WASSER

## AB 4/10 Gefahren für das Grundwasser

### Schaubild: Gefahren für das Grundwasser (1)

#### Aufgabe

Wo lauern hier Gefahren für das Grundwasser? Markiere mindestens vier Stellen mit einem Kreis und einer Zahl und schreibe die Gefahr rechts auf.



- Rohstoffabbau (Baggersee)
- Landwirtschaft (Gülle)
- Schadstoffe in der Luft
- Wilde Mülldeponie
- Güllelager
- Abwasser - undichte Kanäle

## AB 4/11 Gefahren für das Grundwasser

### Schaubild: Gefahren für das Grundwasser (2)

#### Aufgabe

Wo lauern hier Gefahren für das Grundwasser? Markiere mindestens vier Stellen mit einem Kreis und einer Zahl und schreibe die Gefahr rechts auf.



- Reifenabrieb/Abgase
- Defekte Kanalisation
- Pestizide im Garten
- Öl/Benzin ins Erdreich
- Altreifenlager
- Ölfass

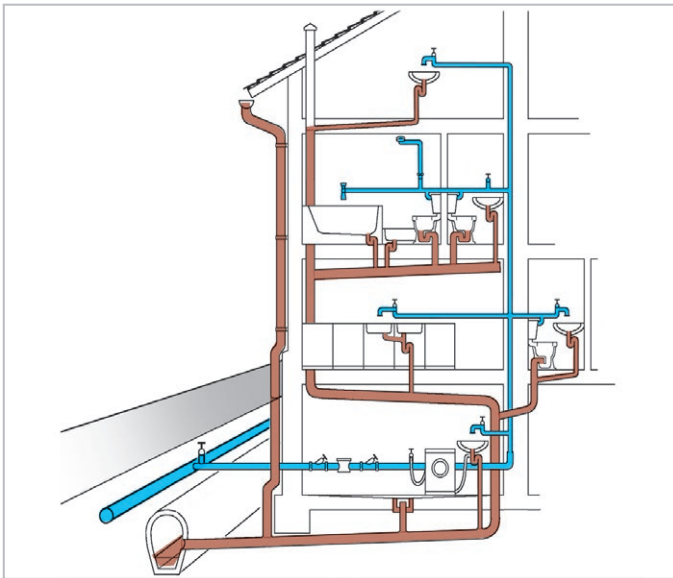
**AB 4/12 Wasserschutzgebiete – Schutz für unser Trinkwasser**

**Zone 3:** Hier dürfen zum Beispiel keine Tankstellen gebaut werden, da schon ein einziger Tropfen Benzin sehr viel Grundwasser verunreinigen kann.

**Zone 1:** Dieser Bereich darf nicht betreten werden, da hier direkt Wasser aus dem Boden gepumpt wird.

**Zone 2:** Hier dürfen keine Tiere weiden, denn Krankheitserreger im Kot können das darunterliegende Grundwasser belasten.

**AB 5/1 Der Weg des Abwassers**



**AB 6/1 Gewässer in der Oberpfalz**

1. Regensburg
  2. Amberg
  3. Weiden
- A. Donau  
B. Naab  
C. Regen

**AB 6/3 Die großen Oberpfälzer Seen (2)**

	Richtig	Falsch
Die großen Seen in der Oberpfalz entstanden nicht natürlich. Sie wurden künstlich angelegt.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Bereich des Oberpfälzer Seenlands wurde früher Steinkohle abgebaut.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mit dem Oberpfälzer Seenland ist ein vielfältiges Naherholungsgebiet entstanden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In Trockenzeiten wird das Wasser in den Seen gehalten, damit man immer baden gehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Auf einigen Seen können die Besucher segeln und surfen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Oberpfälzer Seenland ist ein wertvoller Lebensraum für viele Tiere und Pflanzen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Drachensee heißt so, weil hier ein Drache wohnt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**AB 6/4 Was lebt im Bach?**

Kennst du die Tiere auf dem Bild auf Seite 6/5?

Meist rutsche ich auf der Seite über den Boden, aber ich bin auch ein schneller Schwimmer. Am liebsten fresse ich abgestorbene Blätter.  
Wer bin ich? **Bachflohkrebs**

Solange ich noch jung bin, baue ich mir ein stabiles Haus aus Steinchen oder Pflanzenresten, das ich niemals verlasse. Als erwachsenes Tier sehe ich fast aus wie ein Nachtschmetterling.  
Wer bin ich? **Köcherfliegenlarve mit Gehäuse**

Mit zwei Saugnäpfen bewege ich mich wie eine Raupe über die Steine im Bach und jage kleinere Tiere.  
Wer bin ich? **Egel**

Am Anfang bin ich sehr klein und zart und habe drei auffallende Schwanzanhänge. Wenn ich erwachsen bin, lebe ich nur ein paar Tage und tanze in einem großen Schwarm über der Wasseroberfläche.  
Wer bin ich? **Eintagsfliegenlarve**

Auf den ersten Blick sehe ich aus wie eine winzig kleine Nacktschnecke - aber achte auf meine großen Augen!  
Wer bin ich? **Strudelwurm**

Ich bin ein schneller Jäger und kann auch gegen die Strömung anschwimmen. Mein Bach muss aber sauber und sauerstoffreich sein!  
Wer bin ich? **Bachforelle**

**AB 6/6 Was lebt im Teich?**

Am Anfang kann ich nur kriechen, bin aber trotzdem ein gefräßiger Jäger. Als erwachsenes Tier bin ich ein großes Insekt mit vier Flügeln, das in den schönsten Farben schillert und pfeilschnell über das Wasser jagen kann.  
Wer bin ich? **Libelle**

Ich habe sechs Beine, kurze Flügel, und kann sehr schnell über die Wasseroberfläche flitzen.  
Wer bin ich? **Wasserläufer**

Mit meinen langen Ruderbeinen flitze ich durch das Wasser und jage andere Insekten. Luft hole ich mit meinem Hinterleib an der Wasseroberfläche.  
Wer bin ich? **Rückenschwimmer**

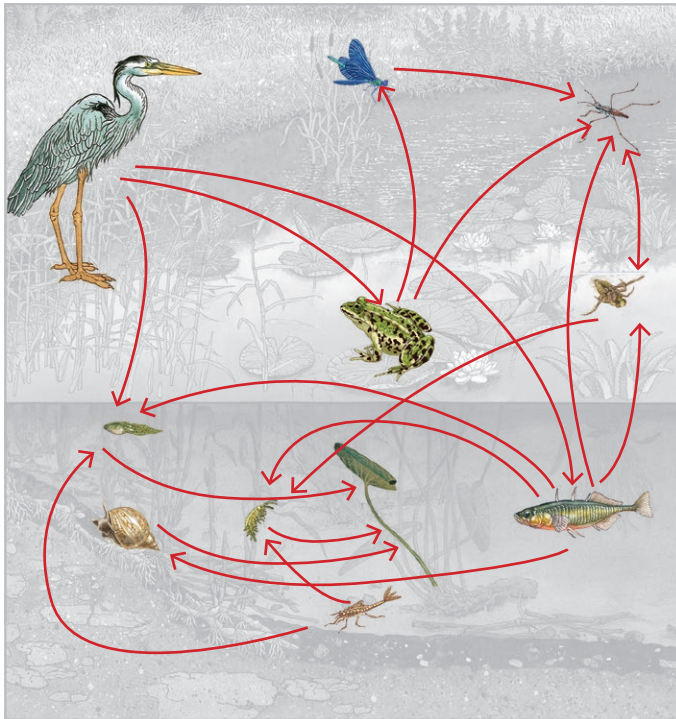
Am Anfang habe ich noch keine Beine und bekomme meinen Sauerstoff aus dem Wasser. Als erwachsenes Tier habe ich eine grasgrüne glänzende Haut und werde bis zu 10 cm groß. Ich sitze gerne am Ufer oder auf Seerosenblättern und halte Ausschau nach Insekten.  
Wer bin ich? **Teichfrosch**

Mich findest du meist an Wasserpflanzen oder kopfüber an der Wasseroberfläche hängend. Mein Gehäuse ist spitz, rechtsgewunden und wird 5 bis 7 cm lang.  
Wer bin ich? **Spitzschlamm Schnecke**

Ich glänze silbern und habe drei bis vier Stacheln auf dem Rücken.  
Wer bin ich? **Stichling**



### AB 6/8 Was frisst der Stichling zum Frühstück?



### 7/3 Wie viel Wasser steckt in folgenden Produkten?

- 1 Hamburger = 2.400l
- 1 Blatt Normalpapier = 10l
- 1 kg Bananen = 790l
- 1 Smartphone = 910l
- 1 Jeans = 8.000l
- 1 kg Erdbeeren = 347l
- 1 kg Käse = 3.200l
- 1 Ei = 200l
- 1 Pkw (Mittelklasse) = 400.000l

### AB 8/1 Wasserrätsel

1. Kläranlage
2. Wasserläufer
3. Regensburg
4. Sonne
5. Niederschlag
6. Trinkwasser
7. Donau
8. Schnee
9. Flüssig
10. Libelle
11. Wasserkreislauf
12. Eintagsfliege
13. Wasserschutzgebiet
14. Teich
15. Grundwasser
16. Bakterien
17. Schutzzonen

**Herausgeber:** Regierung der Oberpfalz  
Emmeramsplatz 8, 93047 Regensburg  
Telefon: 0941 5680-0  
Telefax: 0941 5680-1199  
wasserwirtschaft@reg-opf.bayern.de  
www.regierung.oberpfalz.bayern.de

**Projektleitung und Redaktion:** Claudia Muhr, Raimund Schoberer; Regierung der Oberpfalz

**Konzeption, Text und Gestaltung:** N-Komm – Agentur für Nachhaltigkeits-Kommunikation  
Ziegelhüttenweg 45, 60598 Frankfurt, Tel.: 069/78 05 95 18, www.nkomm.eu

**4. Auflage 2023:** Grafikbüro Christian Islinger; Dionys-Danegger-Str. 1, 93055 Regensburg  
Tel: 0941 56 999 530, www.ci-grafikbuero.de

**Didaktische Beratung:** Monika Ettl, Susanne Grammel, Lieselotte Niekrawitz, Brigitte Umkehr, Corinna Wirth

**Bildnachweis:** Digital Vision: Titelbild; ANE/wikimedia: 29ml; Avellina, Alberto: 30om;  
Bayerisches Landesamt für Gesundheit und Lebensmittelsicherheit: 30u;  
Goldlocki/wikimedia: 30m; Herrler, Franz: 14o; Jeanot/wikimedia: 21ur;  
Laumer, Alois: 22; Meier, Hanno: 14u; N-Komm UG: 6r, 11, 24ol, 24or;  
Pixabay: 4l, 4m, 7, 8o, 8m, 10, 12l, 13ol, 13m, 21ml, 26, 27o, 27m, 27r, 28, 29o, 29mr, 30ol, 30or;  
PJ-Photography: 19; ProNatur: 5or; Raehse, Susanne: 27ul;  
Regierung der Oberpfalz: 1r, 6l, 13or, 18, 25; Regierung von Oberfranken: 2;  
Regierung von Unterfranken: 1l, 1r, 4r, 5ol, 5m, 5ul, 8u, 12r, 16, 17, 20;  
Schober, Andreas: 9; Schullandheimwerk Unterfranken: 5ur, 23r;  
Vberger/wikimedia: 21o;  
Wasserwirtschaftsamt Regensburg: 23l, 24u

**Illustrationen:** Johannes-Christian Rost: Miniatur-ABs  
Katja Rosenberg: Zeichnung im Titelbild, Wassermoleküle Inhaltsverzeichnis, Miniatur-ABs

**Karten:** Bayerisches Landesamt für Umwelt

**Druck:** bonitasprint gmbh, Bayreuther Straße 98, 92224 Amberg,  
Telefon 09621-609-123, Fax 09621-609-312, www.bonitasprint.de  
gedruckt auf 100 % Recyclingpapier

**5. Auflage 2024:** 220 Stück

**Stand:** Oktober 2022

Scannen Sie den QR-Code  
mit Ihrem Handy und erfahren  
Sie mehr über die  
AKTION GRUNDWASSERSCHUTZ



© Regierung der Oberpfalz, alle Rechte vorbehalten

## Hinweis

Diese Publikation wird kostenlos im Rahmen der Öffentlichkeitsarbeit der Bayerischen Staatsregierung herausgegeben. Sie darf weder von den Parteien noch von Wahlwerbern oder Wahlhelfern im Zeitraum von fünf Monaten vor einer Wahl zum Zweck der Wahlwerbung verwendet werden. Dies gilt für Landtags-, Bundestags-, Kommunal- und Europawahlen. Missbräuchlich ist während dieser Zeit insbesondere die Verteilung auf Wahlveranstaltungen, an Informationsständen der Parteien sowie das Einlegen, Aufdrucken und Aufkleben parteipolitischer Informationen oder Werbemittel. Untersagt ist gleichfalls die Weitergabe an Dritte zum Zweck der Wahlwerbung. Auch ohne zeitlichen Bezug zu einer bevorstehenden Wahl darf die Publikation nicht in einer Weise verwendet werden, die als Parteinahme der Staatsregierung zugunsten einzelner politischer Gruppen verstanden werden könnte. Den Parteien ist es gestattet, die Publikation zur Unterrichtung ihrer eigenen Mitglieder zu verwenden.

Diese Publikation ist urheberrechtlich geschützt. Die publizistische Verwertung der Veröffentlichung – auch von Teilen – wird jedoch ausdrücklich begrüßt. Bitte nehmen Sie Kontakt mit dem Herausgeber auf, der Sie – wenn möglich – mit digitalen Daten der Inhalte und bei der Beschaffung der Wiedergaberechte unterstützt.

Die Broschüre wird kostenlos abgegeben, jede entgeltliche Weitergabe ist untersagt. Diese Broschüre wurde mit großer Sorgfalt zusammengestellt. Eine Gewähr für die Richtigkeit und Vollständigkeit kann dennoch nicht übernommen werden. Für die Inhalte fremder Internetangebote sind wir nicht verantwortlich.



BAYERN | DIREKT ist Ihr direkter Draht zur Bayerischen Staatsregierung. Unter Tel. 089 122220 oder per E-Mail unter direkt@bayern.de erhalten Sie Informationsmaterial und Broschüren, Auskunft zu aktuellen Themen und Internetquellen sowie Hinweise zu Behörden, zuständigen Stellen und Ansprechpartnern bei der Bayerischen Staatsregierung.